

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной профессиональной программы  
(программы профессиональной переподготовки)  
**«Педагогика и психология»**

Присваиваемая квалификация:

**педагог-психолог**

Форма обучения

**Заочная**

(с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

*Образовательная программа дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) разработана на основе следующих нормативных правовых актов: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122), профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Утвержден Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в части требований к должности "педагог-психолог" (утвержден Приказом Минздравоуразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)*

Москва 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Определение образовательной программы
- 1.2. Цель образовательной программы
- 1.3. Сроки освоения образовательной программы (сроки обучения)
- 1.4. Трудоемкость образовательной программы
- 1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы
- 1.6. Язык образования (язык обучения)

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 4.4. Формы аттестации
- 4.5. Оценочные материалы

### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

### 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Промежуточная аттестация
- 6.2. Итоговая аттестация

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

# 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Определение образовательной программы

Образовательная программа (далее - ОП) дополнительной профессиональной программы (далее - ДПП), реализуемая в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - МАПК), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122), профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Утвержден Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в части требований к должности "педагог-психолог" (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

ОП ДПП регламентирует основные характеристики образования - объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия.

Лицам, успешно освоившим настоящую образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации педагог-психолог

Обучение по ДПП осуществляется одновременно и непрерывно без применения сетевых форм реализации ДПП.

Образовательный процесс по данной ДПП осуществляется в течение всего календарного года.

При реализации настоящей ДПП не применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах настоящей ДПП, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МАПК.

Настоящая ДПП не реализуется в форме стажировки и не предусматривает прохождение обучающимся практики.

При освоении настоящей ДПП возможен зачет (перезачет) учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам, в соответствии с локальными нормативными актами МАПК.

В настоящей ДПП не применяется система зачетных единиц.

При освоении настоящей ДПП каникулы не предусмотрены.

Настоящая ОП ДПП регламентирует организацию образовательного процесса в МАПК при освоении ДПП.

Содержание настоящей ДПП направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения (что выражается в формировании в результате освоения ДПП новых компетенций).

### **1.2. Цель образовательной программы**

Настоящая ДПП (программа профессиональной переподготовки) направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогики и психологии, приобретение новой квалификации - педагог-психолог.

### **1.3. Сроки освоения образовательной программы (сроки обучения)**

Срок освоения настоящей ДПП (сроки обучения):

- 16 (или 24) недель для трудоемкости 620 ак.ч.

- 16 (или 24) недель для трудоемкости 576 ак.ч.

- 12 (или 16) недель для трудоемкости 408 ак.ч.

Срок освоения ДПП обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в настоящей ДПП.

### **1.4. Трудоемкость образовательной программы**

Трудоемкость настоящей ДПП - 620 / 576 / 408 ак.ч.

### **1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.6. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ**

Лицам, успешно освоившим настоящую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «педагог-психолог», дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики и психологии.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации

неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МАПК.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается МАПК.

При освоении ДПП параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Объектами профессиональной деятельности выпускника настоящей ДПП являются:

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Выпускник по настоящей ДПП готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)..

Выпускник, освоивший настоящую ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации; реализация в учебном процессе образовательных программ

начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся; создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности; интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности; взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм; формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования; осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов; организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков; проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Настоящая ДПП учитывает: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122), профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Утвержден Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в части требований к должности "педагог-психолог" (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).

Настоящая ДПП учитывает Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Утвержден Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н). Трудовые функции [обобщенные трудовые функции]: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, Психологическая диагностика детей и обучающихся, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) [Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ]; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления].

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание настоящей ДПП разработано на основании:

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122), профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Утвержден Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в части требований к должности "педагог-психолог" (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)

что выражается в формировании в результате освоения ДПП новых компетенций.

#### **Новые компетенции, формирующиеся в результате освоения программы:**

*Универсальные компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики



ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### *Профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-2 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-3 Способен формировать детско-взрослые сообщества

ПК-4 Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ПК-5 Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы

ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития

ПК-7 Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся

ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в *Приложении 1*.

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план представлен в *Приложении 2*.

#### **4.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин представлены как *Приложение 3*.

#### **4.4. Формы аттестации**

Оценка качества освоения обучающимися настоящей образовательной программы включает в себя промежуточную (в формах или зачета, или экзамена, или дифференцированного зачета) и итоговую аттестацию (итоговая (аттестационная) работа и итоговый междисциплинарный экзамен) обучающихся по оценочным материалам.

#### **4.5. Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены в *Приложении 4*.

### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ДПП обеспечивается педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми МАПК на ином законном основании, имеющими профессиональное образование, соответствующую квалификацию, необходимую для осуществления образовательной деятельности по настоящей ДПП.

#### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ДПП обеспечивается курсами лекций по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) посредством систем дистанционного обучения МАПК.

Пользователям в локальном и удаленном режиме доступны следующие информационные ресурсы и базы знаний:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских научно-технических журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе.

2. Электронная библиотека «РУКОНТ» (<https://rucont.ru>) - научная электронная библиотека официальных, научных, учебных, справочных публикаций, в которой размещен цифровой контент различного рода. Более 120 тысяч научных и литературных произведений: полные тексты книг, периодических изданий и отдельных статей, аудио-, видео-, мультимедиа, софт и многое другое.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

(<http://window.edu.ru>) (далее - ИС «Единое окно») предоставляет доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. ИС «Единое окно» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронная библиотека является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных организаций. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в ИС «Единое окно» осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.

4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>). Это ежедневные публикации самых актуальных новостей, анонсов событий, информационных материалов для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, обучающихся и преподавателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами - педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, могут пользоваться самыми различными полезными сервисами - такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>). Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - это более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

6. Фонд электронных документов Российской государственной библиотеки, который сформирован из более чем 6600 единиц документов.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>). Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных

образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

8. Академия Google (<https://scholar.google.ru>). Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Из одного места Вы можете выполнить поиск по различным дисциплинам и источникам: статьям, диссертациям, книгам, рефератам и постановлениям судов, академическим издательствам, на страницах профессиональных сообществ, в онлайн-хранилищах, на страницах университетов и других веб-сайтов. Академия Google поможет Вам найти соответствующую работу по всему миру научных исследований.

### Основная литература

- Общая педагогика: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=112980>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=112980>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=112980>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=112980> (требуется авторизация)

- Педагогическая риторика: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=113102>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=113102>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=113102>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=113102> (требуется авторизация)

- Общая психология: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=113172>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=113172>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=113172>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=113172> (требуется авторизация)

- Теория обучения и воспитания: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=113249>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=113249>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=113249>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=113249> (требуется авторизация)

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=119341>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=119341>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=119341>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=119341> (требуется авторизация)

- Педагогическая психология. Психология педагогического общения: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL:

<https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=119348>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=119348>,  
<https://eped.ru/chapter/?chapter=119348>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=119348> (требуется авторизация)

- Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=113444>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=113444>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=113444>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=113444> (требуется авторизация)

- Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=113535>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=113535>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=113535>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=113535> (требуется авторизация)

- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=113618>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=113618>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=113618>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=113618> (требуется авторизация)

- Дошкольная педагогика и психология. Психология младшего школьного возраста: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=119368>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=119368>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=119368>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=119368> (требуется авторизация)

- Психология развития и возрастная психология: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=119374>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=119374>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=119374>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=119374> (требуется авторизация)

- Социальная педагогика и психология: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=119381>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=119381>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=119381>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=119381> (требуется авторизация)

- Специальная психология: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=119387>,

<https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=119387>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=119387>,  
<https://znaum.ru/chapter/?chapter=119387> (требуется авторизация)

- Психология семьи. Семейное консультирование: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=119393>,  
<https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=119393>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=119393>,  
<https://znaum.ru/chapter/?chapter=119393> (требуется авторизация)

- Теория и практика психодиагностики: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=119398>,  
<https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=119398>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=119398>,  
<https://znaum.ru/chapter/?chapter=119398> (требуется авторизация)

- Детская и подростковая психотерапия: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=119403>,  
<https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=119403>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=119403>,  
<https://znaum.ru/chapter/?chapter=119403> (требуется авторизация)

- Психопатология: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=119409>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=119409>,  
<https://eped.ru/chapter/?chapter=119409>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=119409> (требуется авторизация)

- Психологическое консультирование и психологическая коррекция: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=119414>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=119414>,  
<https://eped.ru/chapter/?chapter=119414>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=119414> (требуется авторизация)

### **Дополнительная литература**

- Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 165 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06433-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441808>

- Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 227 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-10392-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429891>

- Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 465 с. - (Авторский учебник). -

ISBN 978-5-9916-5042-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431923>

- Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3099-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430714>

- Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 347 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7782-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431998>

- Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 243 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9196-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445037>

- Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 292 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434250>

- Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 487 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03402-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432077>

- Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01168-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431098>

- Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 576 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-03772-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431096>

- Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 404 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01919-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

- Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 386 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01921-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434422>

- Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и

др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 404 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00631-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431855>

- Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 724 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425162>

- Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 230 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01837-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434220>

- Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 374 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01839-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434221>

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432841>

- Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 574 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6715-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444141>

- Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 234 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09729-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437829>

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

МАПК, реализующая ДПП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей подготовку обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс по настоящей ДПП организован в заочной форме обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (в системе дистанционного обучения), включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,



соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для издания учебной, методической, учебно-методической и научной литературы в МАПК функционирует Издательский центр.

Материально-техническое обеспечение и инфраструктура в целом соответствуют необходимым требованиям и позволяют вести учебно-воспитательный процесс на должном уровне.

## **6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ДПП включает оценочные материалы по каждой учебной дисциплине для проведения промежуточной аттестации (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация предусматривает проведение оценочных мероприятий в формах или зачета по системе оценивания «зачтено / не зачтено», или экзамена, или дифференцированного зачета по пятибалльной системе оценивания (для экзамена и дифференцированного зачета) (5 («Отлично»), 4 («Хорошо»), 3 («Удовлетворительно»), 2 («Неудовлетворительно»)).

В качестве дополнительной системы оценивания уровня подготовки обучающихся по учебным дисциплинам может использоваться 100-балльная система оценивания (от 0 до 100 баллов), результаты которой конвертируются в результаты основных систем, указанных выше, по следующей шкале соответствия:

для пятибалльной системы оценивания:

- 5 («Отлично») - 85-100 баллов (по стобалльной шкале);
- 4 («Хорошо») - 61-84 баллов (по стобалльной шкале);
- 3 («Удовлетворительно») - 50-60 баллов (по стобалльной шкале);
- 2 («Неудовлетворительно») - 0-49 балла (по стобалльной шкале);

для системы оценивания «зачтено / не зачтено»:

- Зачтено - 50-100 баллов;
- Не зачтено - 0-49 баллов.

### **6.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация включает выполнение итоговой (аттестационной) работы и итоговый междисциплинарный экзамен, что позволяет подвести итоги теоретической и практической подготовки обучающегося.

Критерии оценки итоговой (аттестационной) работы:

- исследовательский характер ответов;
- грамотность изложения ответов;

- логичность структурирования ответов на задания;
- умение использовать методики, изложенные в содержании образовательной программы.

Итоговая (аттестационная) работа содержит пять заданий с открытым ответом (не содержит вариантов ответа), каждое из которых оценивается по каждому из перечисленных выше критериев оценки. За удовлетворение каждому из критериев для каждого вопроса выставляются баллы от 0 до 5, где:

- 0 - задание не выполнено;
- 1 - выполнение задания не соответствует оцениваемому критерию;
- 2 - соответствие выполнения задания оцениваемому критерию является неудовлетворительным;
- 3 - соответствие выполнения задания оцениваемому критерию является удовлетворительным;
- 4 - соответствие выполнения задания оцениваемому критерию является хорошим;
- 5 - соответствие выполнения задания оцениваемому критерию является отличным.

Общий результат, полученный обучающимся, за выполнение итоговой (аттестационной) работы оценивается по 100-балльной шкале оценивания как сумма набранных за каждый вопрос и каждый критерий баллов.

Результат выполнения итоговой (аттестационной) работы конвертируются в результат по системе оценивания «зачтено / не зачтено» по следующей шкале соответствия:

- Зачтено - 50-100 баллов;
- Не зачтено - 0-49 баллов.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в форме экзамена с помощью тестирования по оценочным материалам и оценивается по пятибалльной шкале.

В качестве дополнительной системы оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена может использоваться 100-балльная система оценивания (от 0 до 100 баллов), результаты которой конвертируются в результаты по пятибалльной системе оценивания по следующей шкале соответствия:

- 5 («Отлично») - 85-100 баллов (по стобалльной шкале);
- 4 («Хорошо») - 61-84 баллов (по стобалльной шкале);
- 3 («Удовлетворительно») - 50-60 баллов (по стобалльной шкале);
- 2 («Неудовлетворительно») - 0-49 балла (по стобалльной шкале).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Цель организации самостоятельной работы по образовательной программе - это углубление и расширение знаний по конкретной тематике / группе тем. Самостоятельная работа является важнейшим видом освоения содержания образовательной программы. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

При построении образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основное внимание уделяется самостоятельной

работе обучающегося. Рабочая программа учебной дисциплины может включать следующие виды самостоятельной работы:

*Написание конспекта первоисточника* - вид самостоятельной работы обучающегося по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если обучающийся излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

*Написание эссе* - вид самостоятельной работы обучающегося по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения. Обучающийся должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

*Составление опорного конспекта* - вид самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы. Опорный конспект - это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа.

*Составление глоссария* - вид самостоятельной работы обучающегося, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у обучающихся способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

*Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме* - вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

*Составление графологической структуры* - продуктивный вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у обучающихся приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения

(наглядности).

*Составление тестов и эталонов ответов к ним* - вид самостоятельной работы обучающегося по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Обучающийся должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности.

*Составление кроссвордов по теме и ответов к ним* - разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

*Научно-исследовательская деятельность обучающегося* - вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и её решение, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

К самостоятельной работе относится также работа в электронной библиотечной системе, электронных поисковых системах и т.п.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством работы обучающегося. Практические занятия и самостоятельная работа предполагают формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах занятий; выполнение контрольных, рефератов.

Основу работы составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с научными источниками следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения - в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

*План* - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

*Конспект* - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

В процессе самостоятельной работы следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой (при ее наличии), что позволит обобщить и систематизировать ранее изученный материал, внося в него соответствующие записи из литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

Начинать подготовку следует с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что лекционный материал носит обзорный характер и содержит наиболее значимые вопросы по рассматриваемой теме. Остальные, более детальные, но не менее значимые вопросы должны быть разобраны обучающимся самостоятельно. В этой связи работа с рекомендованной литературой обязательна. В ходе работы следует обратить особое внимание на объяснение явлений и фактов практической действительности с точки зрения анализируемых теоретических положений, а также соотнести их с содержанием основных выводов. В ходе данной работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, поясняющие его примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

доктор экономических наук, магистр юриспруденции, профессор В.В.Клевцов;

кандидат экономических наук, доцент О.В. Гафарова;

кандидат экономических наук, доцент А.В. Соловьева;

кандидат экономических наук, магистр юриспруденции А.Ю. Замлелый;

преподаватель, магистр менеджмента С.Н. Вирабян;

преподаватель Л.В. Замлелая.