

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Тифлографика. Обучение плоскому письму»

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)
«Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и
тифлопсихология»

Форма обучения

Заочная

(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и практические вопросы организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения;
- специфику психического и личностного развития в условиях отклоняющегося развития;
- специфику современной профессиональной педагогической деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения III-IV вида. Вопросы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения;
- историю становления и развития отечественной и зарубежной теории и практике воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации инвалидов по зрению;
- принципы, методы и содержание работы по умственному, сенсорному, физическому, эстетическому, речевому и нравственно-трудовому воспитанию детей с нарушениями зрения;
- формы и особенности работы с родителями детей с нарушениями зрения.
- функциональные обязанности специалистов и сотрудников ОУ;
- психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

?????:

- использовать в педагогической деятельности современные образовательные технологии, методы и приемы;
- организовывать диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями зрения;
- осуществлять взаимодействие с семьей воспитанников и коллегами по педагогической деятельности в целях оптимального осуществления последней;
- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями зрения;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения;
- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения (с опорой на смежные знания);
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения;
- подбирать дифференцированные методы для коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от состояния их зрительных функций и рекомендаций офтальмолога и других специалистов (психолога, логопеда и др.);
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, оптические и тифлотехнические средства и приспособления;
- применять полученные знания в работе с родителями детей с нарушениями зрения;
- анализировать рабочую документацию специалиста (тифлопедагогическая карта, календарно-тематический план, материалы по работе с родителями (лицами, их заменяющими), педагогический опыт)
- анализировать современную общую и специальную литературу и использовать ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков.

???????:

- современными технологиями специального образования;
- ведущими методиками по основным направлениям деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения III-IV вида;
- умением планирования и организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения зрительной функции и определения направлений коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории с учетом индивидуального подхода;
- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями зрения разной степени тяжести;
- необходимыми знаниями и умениями по психолого-педагогической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий нарушений зрения;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в коррекционно-воспитательном процессе.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- для трудоемкости 408 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 650 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 680 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 710 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 860 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 910 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 1040 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 1260 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 1320 ак.ч. ДПП - ак.ч.;

Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

Тифлографика. Обучение плоскому письму: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=915050>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=915050>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=915050>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=915050> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.