

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психолингвистика»

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)
«Дошкольная дефектология»

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- определение предмета, объекта психолингвистики;
- уверенно ориентироваться в основной научной проблематике психолингвистики;
- предмет психолингвистики в его полифункциональности;
- методы научного исследования психолингвистики;
- психолингвистическую трактовку речи как сложной многофункциональной деятельности;
- место речевой деятельности в системе деятельности человека;
- историю возникновения, становления и развития психолингвистики;
- психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики;
- научный вклад Л. С. Выготского, А. Р. Лурии и их последователей в становление и развитие психолингвистики;
- основные разделы психолингвистики и их научно-прикладные функции

уметь

- дифференцированно определять предмет и объект психолингвистики;
- ориентироваться в научной и научно-методической литературе по психолингвистике;
- использовать знания ранее изученных дисциплин (общая психология, языкознание) для правильной личностной ориентировки в основной проблематике психолингвистики;
- определять с психолингвистических позиций социальные функции

дефектологии, прежде всего в отношении проблемы формирования речевой деятельности

и овладения языком детьми с ограниченными возможностями развития;

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- квалифицированно применять основные положения концепции отечественной психолингвистической школы в собственной педагогической практике

владеть

- навыками работы с учебной и научной литературой по психолингвистике, в частности, по проблемам речевой деятельности и языка как основного средства ее осуществления;
- навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности педагога-дефектолога, прежде всего в вопросах общей методологии логопедической работы.

Трудовоемкость дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет:

- для трудоемкости 252 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 288 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 324 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 576 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 620 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 680 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 860 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 910 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 1040 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 1260 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 1320 ак.ч. ДПП - ак.ч.;

Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

Психолингвистика: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=3212>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=3212>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=3212>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=3212> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.