Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Психология дошкольного и младшего школьного возраста»

Дополнительная профессиональная программа
(проограмма профессиональной переподготовки)
«Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе»

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоение дисциплины - формирование новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность и психологические особенности развития восприятия и внимания у детей дошкольного возраста
- основные подходы к исследованимя умственного развития;
- основные проявления индивидуальных особенностей умственного развития;
- основные характеристики умственного развития ребенка
- основные виды и формы речи ;
- функции речи: регулирующую, планирующую, знаковую;
- особенности фонематического развития;
- предпосылки для освоения грамоты; понятие «билингвизм»
- особенности развития элементов произвольной памяти как способности к регуляции;
- формирование предпосылок для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность
- основные особенности развития процесса воображения дошкольников и младших школьников
- основные подходы к исследованию процесса становления самосознания;
- закономерности и условия развития самосознания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста
- содержание понятий «идентичность», «образ Я», «Я-концепция», «самосознание»;
- основные зарубежные и отечественные подходы к изучению идентичности;
- специфику идентичности дошкольников и младших школьников;
- особенности личностного развития в период кризисов трех и семи лет
- значение, условия и закономерности развития мотивационно-потребностной сферы у детей;
- основные закономерности становления отдельных сфер мотивационной

сферы ребенка
- основные концепции и теории морального развития;
- содержание и структуру морального развития ребенка
- основные научные подходы к пониманию природы эмоций и структуры эмоционального процесса;
- общие закономерности, факторы, этапы и механизмы развития эмоциональной сферы в онтогенезе (этап дошкольного детства)
- особенности волевого развития и развития произвольной регуляции поведения в дошкольном возрасте;
- условия формирования произвольности как одного из важнейших новообразований старшего дошкольника
- основные научные подходы к пониманию феномена психологической готовности к школьному обучению;
- условия и факторы успешной адаптации к школе

уметь

- ориентироваться в различных концепциях по исследованию особенностей восприятия и внимания;
- охарактеризовать действия соотнесения и моделирования в когнитивном развитии ребенка
- соотносить различные подходы к исследованию умственного развития ребенка
- применять знания об особенностях речевого развития дошкольников в своей профессиональной работе с детьми
- учитывать преобладание непроизвольной памяти дошкольника при подборе дидактического материала для развивающих и профилактических занятий
- ориентироваться в основных операциях детского воображения
- анализировать роль деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками в развитии их самосознания, а также возрастные особенности развития самосознания детей;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности
- применять знания об идентичности и ее особенностях у детей в комплексном

изучении личности детей;

- выделять специфику идентичности дошкольников;
- отличать психическое развитие детей в стабильные и критические возрастные периоды
- учитывать и понимать возрастные особенности развития потребностно-мотивационной сферы детей в своей профессиональной деятельности
- выделять показатели морального развития;
- анализировать закономерности нравственного становления личности детей
- сопоставлять психологические теории и концепции возникновения и протекания эмоций при интерпретации эмоциональных проявлений детей;
- дифференцировать возрастные и индивидуальные особенности эмоционального развития детей
- организовать свободную игровую предметную деятельность с учетом развития

  произвольной и волевой сферы дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения
- сопоставлять понятия готовности к школе и психологической зрелости;
- дифференцировать структурные составляющие психологической готовности к школе в различных концептуальных контекстах

владеть

- навыками анализа специфических особенностей процесса восприятия и внимания детей.

  основными закономерностями речевого развития дошкольника при построении развивающих занятий, организации межличностного общения со сверстниками и взрослыми.
- приемами, активизирующими процесс запоминания и развития логической памяти у детей.

  навыками развития воображения и креативности в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.
- основами диагностики, формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

- категориальным анализом проблемы идентичности;
- способами изучения кризисных периодов развития детей.
- основами формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
- принципами морального развития дошкольника и детей младшего школьного возраста.
- категориальным аппаратом психологии эмоций;
- средствами и способами изучения и амплификации эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
- способами оптимизации волевой и произвольной сферы детей.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- для трудоемкости 252 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 288 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 324 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 576 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудоемкости 620 ак.ч. ДПП - ак.ч.;

Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

Психология дошкольного и младшего школьного возраста: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=113854, https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=113854, https://eped.ru/chapter/?chapter=113854, https://znaum.ru/chapter/?chapter=113854 (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.