Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методика развития речи и обучение русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа (проограмма профессиональной переподготовки) «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоение дисциплины - формирование новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-возрастные особенности детей;
- особенности развития речи в онтогенезе;
- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы;
- коррекционные направления уроков русского языка;
- эффективные приемы работы по развитию навыков письменной речи детей с THP;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе а.
- специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы;
- основные положения преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации детям с ТНР.

уметь:

- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе;
- решать педагогические задачи, связанные с речевым развитием детей;
- моделировать уроки русского языка по дисциплинам цикла «Русский язык»;
- изучать и анализировать школьную документацию (перспективные и календарные планы работы по дисциплинам цикла

 поурочные планы-конспекты, планы индивидуальных и внеклассных

занятий);

• использовать различные формы коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка.

владеть:

- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики;
- приёмами психолого-педагогической диагностики речевого развития;
- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
- навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий;
- навыками составления конспектов коррекционного урока по русскому языку, литературному чтению.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

```
- для трудоемкости 252 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
```

- для трудоемкости 288 ак.ч. ДПП ак.ч.;
- для трудоемкости 324 ак.ч. ДПП ак.ч.;
- для трудоемкости 576 ак.ч. ДПП ак.ч.;
- для трудоемкости 620 ак.ч. ДПП ак.ч.;
- для трудоемкости 680 ак.ч. ДПП ак.ч.;
- для трудоемкости 860 ак.ч. ДПП ак.ч.;
- для трудоемкости 910 ак.ч. ДПП ак.ч.;
- для трудоемкости 1040 ак.ч. ДПП ак.ч.;
- для трудоемкости 1260 ак.ч. ДПП ак.ч.;
- для трудоемкости 1320 ак.ч. ДПП ак.ч.;

Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

Методика развития речи и обучение русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва: Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст: электронный - URL: https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=113766, https://eped.ru/chapter/?chapter=113766, https://eped.ru/chapter/?chapter=113766, https://znaum.ru/chapter/?chapter=113766 (требуется авторизация)

- б) дополнительная литература:
- в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.