

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины  
**«Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования»**

Дополнительная профессиональная программа  
(программа профессиональной переподготовки)  
«Педагогическое образование: Химия в общеобразовательных организациях и  
организациях профессионального образования»

Форма обучения

Заочная

(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

## **Цель освоения учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины - формирование новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать**

- варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ

### **уметь**

- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;
- учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях

## **владеть**

- методами научных и прикладных исследований в области специальной педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности при работе с детьми и взрослыми с различными нарушениями в развитии;
- методикой психолого-педагогической работы с семейным социумом и родителями детей с ограниченными возможностями;
- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

### **Трудовоемкость дисциплины**

Общая трудовоемкость дисциплины составляет:

- для трудовоемкости 252 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудовоемкости 288 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудовоемкости 324 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудовоемкости 576 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудовоемкости 620 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудовоемкости 680 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудовоемкости 860 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудовоемкости 910 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудовоемкости 1040 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудовоемкости 1260 ак.ч. ДПП - ак.ч.;
- для трудовоемкости 1320 ак.ч. ДПП - ак.ч.;

### **Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

### **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

а) основная литература:

Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования:  
курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская

академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=113444>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=113444>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=113444>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=113444> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.