

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине**

### **«Клиника интеллектуальных нарушений»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

#### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

#### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

#### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

#### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Под интеллектом как объектом измерения понимается:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумение, понимание, постижение</li> <li>- общая приобретенная способность, определяющая успешность выполнения любых задач</li> <li>- общая врожденная способность, определяющая успешность выполнения любых задач</li> </ul>

Вопрос	<b>Какие модели исследования интеллекта предполагают множество первичных независимых интеллектуальных факторов (способностей)?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иерархические</li> <li>- Одноуровневые</li> <li>- Многоуровневые</li> </ul>

Вопрос	<b>В чьей модели в структуре психометрического интеллекта отражены как врожденные способности, так и приобретенные в ходе социализации знания и интеллектуальные навыки?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ч. Спирмен, Ф. Вернон</li> <li>- П. Хамфрейс</li> <li>- Д. Векслер, Р. Б. Кэттелл</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Социальный уровень интеллекта, по Айзенку, определяется:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью индивида использовать психометрический интеллект в целях адаптации к требованиям общества</li> <li>- средовыми факторами и генотипом</li> <li>- оба ответа верны</li> </ul>

Вопрос	<b>Процессы регуляции процессов переработки информации, по Р. Стернбергу, - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метакомпоненты</li> <li>- исполнительные компоненты</li> <li>- компоненты приобретения знаний</li> </ul>

Вопрос	<b>Интеллект как интегрированная система познавательных процессов рассматривается в работах:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- Б. Г. Ананьева - Б. М. Величковского - Р. Глезера

Вопрос	<b>По теории Величковского, какие уровни познавательного отражения связаны с реализации движений и локализацией объектов в пространстве, предполагают точную метрическую привязку к релевантным свойствам объектов?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- E, F - C, D - A, B

Вопрос	<b>Способность к мгновенному переструктурированию образа исходной ситуации в направлении выявления ее основного проблемного противоречия получила название:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вдохновение</li> <li>- инсайт</li> <li>- вспышка</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>Кто описал два типа мышления, соответствующих различным социально-историческим структурам: пралогическое (дологическое) и логическое?</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.Леви-Брюль</li> <li>- К. Леви-Стросс</li> <li>- А. Р. Лурия</li> </ul>

Вопрос	<b>Достигнутое равновесие, состояние скомпенсированных субъектно-объектных взаимодействий, по Ж.Пиаже:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация</li> <li>- компенсация</li> <li>- концентрация</li> </ul>