

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине**

### **«Клиника интеллектуальных нарушений»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

#### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

#### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

#### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

#### ***Содержание тестирования***

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Под интеллектом как объектом измерения понимается:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумение, понимание, постижение</li> <li>- общая приобретенная способность, определяющая успешность выполнения любых задач</li> <li>- общая врожденная способность, определяющая успешность выполнения любых задач</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Какие модели исследования интеллекта предполагают множество первичных независимых интеллектуальных факторов (способностей)?</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иерархические</li> <li>- Одноуровневые</li> <li>- Многоуровневые</li> </ul>               |

|             |  |
|-------------|--|
| Вопрос      | <b>В чьей модели в структуре психометрического интеллекта отражены как врожденные способности, так и приобретенные в ходе социализации знания и интеллектуальные навыки?</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа  |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ч. Спирмен, Ф. Вернон</li> <li>- П. Хамфрейс</li> <li>- Д. Векслер, Р. Б. Кэттелл</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Социальный уровень интеллекта, по Айзенку, определяется:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью индивида использовать психометрический интеллект в целях адаптации к требованиям общества</li> <li>- средовыми факторами и генотипом</li> <li>- оба ответа верны</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Процессы регуляции процессов переработки информации, по Р. Стернбергу, - это:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- метакомпоненты</li> <li>- исполнительные компоненты</li> <li>- компоненты приобретения знаний</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Интеллект как интегрированная система познавательных процессов рассматривается в работах:</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | - Б. Г. Ананьева<br>- Б. М. Величковского<br>- Р. Глезера  |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>По теории Величковского, какие уровни познавательного отражения связаны с реализации движений и локализацией объектов в пространстве, предполагают точную метрическую привязку к релевантным свойствам объектов?</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | - E, F<br>- C, D<br>- A, B  |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Способность к мгновенному переструктурированию образа исходной ситуации в направлении выявления ее основного проблемного противоречия получила название:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа   |

|                  |  |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вдохновение</li> <li>- инсайт</li> <li>- вспышка</li> </ul> |
|------------------|--|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Кто описал два типа мышления, соответствующих различным социально-историческим структурам: пралогическое (дологическое) и логическое?</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.Леви-Брюль</li> <li>- К. Леви-Стросс</li> <li>- А. Р. Лурия</li> </ul>                            |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Достигнутое равновесие, состояние скомпенсированных субъектно-объектных взаимодействий, по Ж.Пиаже:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация</li> <li>- компенсация</li> <li>- концентрация</li> </ul> |