

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика обучения игровой деятельности детей раннего и дошкольного
возраста с нарушением слуха»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	Наиболее полно тезис о социальной природе детской игры на основе этнографических исследований разработан в трудах:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина - Л.С. Выготского

Вопрос	Компонент игры, побуждаемым мотивом и соотносимым с определенной целью:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- сюжет - игровые действия - оба ответа верны

Вопрос	Игра, включающая отображение ребенком различных сюжетов, близких по опыту, однако являющаяся предметной по своему содержанию:
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-отобразительная - сюжетно-ролевая - сюжетно-отобразительная

Вопрос	Можно ли утверждать, что, как правило, дети с нарушением слуха позже овладевают основными двигательными функциями?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - да - нет - зависит от двигательной функции

Вопрос	Фактическое формирование предметных действий, развитие подражания, развитие необходимых для восприятия свойств объектов способов восприятия происходит у детей с нарушениями слуха, как правило:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в дошкольном возрасте - в раннем возрасте - в младшем школьной возрасте
------------------	---

Вопрос	Впервые изучение особенностей игры глухих детей было осуществлено:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Г.Л. Выгодской - Л.С. Выготским - Д.Б. Элькониным

Вопрос	Г.Л. Выгодской были также определены некоторые особенности игрового поведения детей в процессе обучения:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - стереотипность - подражательность действий с игрушкой - оба ответа верны

Вопрос	Комплексное исследование игровой деятельности глухих и слабослышащих детей раннего и младшего дошкольного возраста было предпринято:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Г.Л. Выгодской - С.Н. Феклистовой - нет верного ответа

Вопрос	Процесс обучения игре глухих и слабослышащих детей должен строиться с учетом:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - закономерностей ее развития у нормально слышащих сверстников - закономерностей ее развития у туго слышащих сверстников - оба ответа верны

Вопрос	Принцип единства диагностики и коррекции образовательного процесса заключается в том, что:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- процесс обучения игровой деятельности детей со слуховой депривацией должен осуществляться с учетом актуальной зоны игрового поля- основной целью педагогических воздействий по отношению к игре должна быть «не коллективная проработка знаний» (или тем), а формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей- зона ближайшего развития ребенка определяется степенью сложности игровых задач, которые он может решить с помощью взрослого
------------------	---