

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Методика обучения игровой деятельности детей раннего и дошкольного**  
**возраста с нарушением слуха»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

### *Содержание тестирования*

Вопрос	<b>Наиболее полно тезис о социальной природе детской игры на основе этнографических исследований разработан в трудах:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина - Л.С. Выготского

Вопрос	<b>Компонент игры, побуждаемым мотивом и соотносимым с определенной целью:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- сюжет - игровые действия - оба ответа верны

Вопрос	<b>Игра, включающая отображение ребенком различных сюжетов, близких по опыту, однако являющаяся предметной по своему содержанию:</b>
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-отобразительная</li> <li>- сюжетно-ролевая</li> <li>- сюжетно-отобразительная</li> </ul>

Вопрос	<b>Можно ли утверждать, что, как правило, дети с нарушением слуха позже овладевают основными двигательными функциями?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- зависит от двигательной функции</li> </ul>

Вопрос	<b>Фактическое формирование предметных действий, развитие подражания, развитие необходимых для восприятия свойств объектов способов восприятия происходит у детей с нарушениями слуха, как правило:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в дошкольном возрасте</li> <li>- в раннем возрасте</li> <li>- в младшем школьной возрасте</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Впервые изучение особенностей игры глухих детей было осуществлено:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.Л. Выгодской</li> <li>- Л.С. Выготским</li> <li>- Д.Б. Элькониным</li> </ul>

Вопрос	<b>Г.Л. Выгодской были также определены некоторые особенности игрового поведения детей в процессе обучения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стереотипность</li> <li>- подражательность действий с игрушкой</li> <li>- оба ответа верны</li> </ul>

Вопрос	<b>Комплексное исследование игровой деятельности глухих и слабослышащих детей раннего и младшего дошкольного возраста было предпринято:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.Л. Выгодской</li> <li>- С.Н. Феклистовой</li> <li>- нет верного ответа</li> </ul>

Вопрос	<b>Процесс обучения игре глухих и слабослышащих детей должен строиться с учетом:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностей ее развития у нормально слышащих сверстников</li> <li>- закономерностей ее развития у туго слышащих сверстников</li> <li>- оба ответа верны</li> </ul>

Вопрос	<b>Принцип единства диагностики и коррекции образовательного процесса заключается в том, что:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- процесс обучения игровой деятельности детей со слуховой депривацией должен осуществляться с учетом актуальной зоны игрового поля</li><li>- основной целью педагогических воздействий по отношению к игре должна быть «не коллективная проработка знаний» (или тем), а формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей</li><li>- зона ближайшего развития ребенка определяется степенью сложности игровых задач, которые он может решить с помощью взрослого</li></ul>
------------------	---