

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине**

### **«Технологии работы педагога с детьми с нарушениями слуха»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Технологии работы педагога с детьми с нарушениями слуха» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Технологии работы педагога с детьми с нарушениями слуха» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

#### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

#### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

#### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

#### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>При каком нарушении внутреннее ухо человека функционирует нормально?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смешанном</li> <li>- Сенсоневральном</li> <li>- Кондуктивном</li> </ul>

Вопрос	<b>Дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабослышащие</li> <li>- глухие</li> <li>- тугоухие</li> </ul>

Вопрос	<b>Для приблизительной оценки слуха у детей в любом возрасте можно использовать “гороховый метод”, где в качестве источника звука служат пластмассовые коробочки, заполненные на 1/3 различной крупой:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- горохом</li> <li>- гречей</li> <li>- перловкой</li> <li>- манкой</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>Глухие дети длительное время продолжают оставаться на ступени:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно- действенного мышления</li> <li>- наглядно- образного мышления</li> <li>- наглядно-речевого мышления</li> </ul>

Вопрос	<b>Представление глухих детей о самих себе часто бывают неточными, для них характерны:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми</li> <li>- приуменьшение представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми</li> <li>- преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми</li> </ul>

Вопрос	<b>Какая форма интеграции рекомендуется для детей с хорошим уровнем речевого развития: владеющих фразовой речью, понимающих обращенную речь?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комбинированная</li> <li>- Частичная</li> <li>- Временная</li> </ul>

Вопрос	<b>Специалисты рекомендуют с детьми до года проводить три занятия по:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-5 мин</li> <li>- 10 мин</li> <li>- 15-20 мин</li> </ul>

Вопрос	<b>Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А.Р. Лурия</li> <li>- М.С. Певзнер</li> <li>- Л.С. Выготский</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>Исправление тех или иных недостатков развития называется:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация</li> <li>- коррекция</li> <li>- реабилитация</li> </ul>

Вопрос	<b>Коррекционно-воспитательная работа – это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с нарушениями слуха</li> <li>- система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития</li> <li>- специальные упражнения, развивающие познавательные процессы</li> </ul>