

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика обучения чтению детей дошкольного возраста с нарушениями
слуха»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения чтению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения чтению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какой возрастной период, как правило, охватывает процесс обучения чтению в специальном образовательном учреждении? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | - 3-5 лет - 4-6 лет - 3-7 лет |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | При несовпадении произношения и написания используется: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | - дактилирование - йотирование - оба ответа верны |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом - отсутствует логическое мышление - сниженного внимания |
|------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какая форма интеграции рекомендуется для детей с хорошим уровнем речевого развития: владеющих фразовой речью, понимающих обращенную речь? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Комбинированная - Частичная - Временная |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - воображения - мышления - внимания |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - слуховой памяти - зрительной памяти - механической памяти |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | К психолого-педагогическим особенностям оглохших относится: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - наличие реакции фрустрации - полная утрата речи - снижение эмоциональной чувствительности |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Двигательные характеристики глухих снижены по причине: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствия слухового контроля - переживание трудностей социальных контактов - влияние жестового языка |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Непрочное запоминание и неточное воспроизведение зрительных образов и словесной информации возможно скорректировать в процессе: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - развития способов логической обработки информации - адаптивного физического развития - формирования компонентов учебной и трудовой деятельности - устранения коммуникативной тревожности |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Под уровнем развития речи понимается: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - словарный запас - обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом - понимание речи, чтение ее с губ и речевая практика общения |