

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Теория и методика построения программ учебных предметов для
организации коллективных учебных занятий»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория и методика построения программ учебных предметов для организации коллективных учебных занятий» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория и методика построения программ учебных предметов для организации коллективных учебных занятий» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	К основным структурам взаимодействия людей относятся:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная форма - общественная форма - парная форма - групповая форма - коллективная форма - все ответы верны

Вопрос	В каком способе обучения парная организационная форма является ведущей?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный - Групповой - Индивидуальный

Вопрос	Какой тип отношений характеризуется тем, что субъекты события взаимодействуют между собой не напрямую, а опосредованно?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Свободная конкуренция - Сотрудничество - Принудительное подчинение

Вопрос	Реализация принципа сотрудничества требует, чтобы каждый ученик систематически выполнял следующие функции субъекта учебного процесса:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - учился - обучал - изучал - управлял учебным процессом - все ответы верны

Вопрос	Необходимое условие эффективного воздействия любого процесса на некоторую личность - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - обязательная действенная включенность личности в данный процесс - обязательная действенная включенность группы в данный процесс - все ответы верны
------------------	--

Вопрос	Известное утверждение Я.А. Коменского звучит следующие образом:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Учится тот, кто учит - Учится тот, кого учат - Учится тот, кто учится

Вопрос	Изучение определенного учебного предмета, организованного на одном "языке" для все членов учебной группы, является отличительным признаком следующей формы группового обучения:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - классно-урочной - лекционно-семинарской - все ответы верны

Вопрос	Для какой фазы становления КСО типично отсутствие у учителя понимания, что его собственные результаты зависят от действий другой учителей:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - фаза организации коллективных учебных занятий в учебной группе с разновозрастным и разноуровневым составом - фаза организации учебных занятий по отдельным предметам - фаза организации учебных занятий по всем предметам

Вопрос	Коллективные учебные занятия планируются и осуществляются: 1
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - дежурным учителем - учителем-специалистом по предмету

Вопрос	Обязательно ли присутствие организатора учебных процессов на коллективных учебных занятиях?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- Да- Нет- Зависит от темы занятия и желания самого организатора
------------------	--