

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой**  
**интеллектуальной недостаточностью»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика обучения социально-бытовой ориентировке»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика обучения социально-бытовой ориентировке».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Процесс обмена информации, в котором коммуникатор излагает необходимую для передачи информацию, а реципиент внимательно слушает, воспринимая всё сказанное партнёром по общению:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перцептивная сторона общения</li> <li>- интерактивная сторона общения</li> <li>- коммуникативная сторона общения</li> </ul>

Вопрос	<b>Мимика, жест, поза относится к следующей группе внеречевых средств общения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонационные</li> <li>- кинетические</li> <li>- проксеимические</li> </ul>

Вопрос	<b>Специфическая знаковая система, используемая в процессе общения и представляющая собой «контакт глаз»:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- паралингвистика</li> <li>- кинестика</li> <li>- визуальное общение</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>На каком этапе создаются ситуации общения, которые побуждают ребёнка пойти на контакт со взрослым с целью удовлетворения потребностей и желаний?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предкоммуникация</li> <li>- Коммуникация, направленная на себя</li> <li>- Коммуникация, направленная на ближайшее окружение</li> </ul>

Вопрос	<b>Первостепенное значение для развития речи имеет:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение фокусировать взгляд на лице говорящего</li> <li>- умение слушать говорящего</li> <li>- умение понимать слова говорящего</li> </ul>

Вопрос	<b>То, что ребёнок откликается на большинство обращений взрослого соответствует следующему уровню речевого развития:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий</li> <li>- средний</li> <li>- выше среднего</li> </ul>

Вопрос	<b>Структура общения включает следующие составляющие:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребностно-мотивационный компонент</li> <li>- информационный</li> <li>- операционально-деятельностный</li> <li>- все ответы верны</li> </ul>

Вопрос	<b>Включение ребёнка в активное взаимодействие со взрослыми и другими людьми, опора на сохранные механизмы, которые выступают в качестве обходных путей в процессе обучения характеризует следующий подход к формированию речевых навыков:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прагматический</li> <li>- деятельностный</li> <li>- ситуативный</li> </ul>

Вопрос	<b>Информация, которая в межиндивидуальных контактах передаётся от одного живого существа к другому:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание общения</li> <li>- средства общения</li> <li>- общение</li> </ul>

Вопрос	<b>Неречевые средства общения характеризуются, по утверждению М. И. Лисиной:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неоднозначностью</li> <li>- пространственностью</li> <li>- аморфностью</li> </ul>