

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой
интеллектуальной недостаточностью»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика обучения социально-бытовой ориентировке»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика обучения социально-бытовой ориентировке».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Процесс обмена информации, в котором коммуникатор излагает необходимую для передачи информацию, а реципиент внимательно слушает, воспринимая всё сказанное партнёром по общению:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - перцептивная сторона общения - интерактивная сторона общения - коммуникативная сторона общения

Вопрос	Мимика, жест, поза относится к следующей группе внеречевых средств общения:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - фонационные - кинетические - проксеимические

Вопрос	Специфическая знаковая система, используемая в процессе общения и представляющая собой «контакт глаз»:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - паралингвистика - кинестика - визуальное общение
------------------	--

Вопрос	На каком этапе создаются ситуации общения, которые побуждают ребёнка пойти на контакт со взрослым с целью удовлетворения потребностей и желаний?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Предкоммуникация - Коммуникация, направленная на себя - Коммуникация, направленная на ближайшее окружение

Вопрос	Первостепенное значение для развития речи имеет:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - умение фокусировать взгляд на лице говорящего - умение слушать говорящего - умение понимать слова говорящего

Вопрос	То, что ребёнок откликается на большинство обращений взрослого соответствует следующему уровню речевого развития:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - низкий - средний - выше среднего

Вопрос	Структура общения включает следующие составляющие:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - потребностно-мотивационный компонент - информационный - операционально-деятельностный - все ответы верны

Вопрос	Включение ребёнка в активное взаимодействие со взрослыми и другими людьми, опора на сохранные механизмы, которые выступают в качестве обходных путей в процессе обучения характеризует следующий подход к формированию речевых навыков:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - прагматический - деятельностный - ситуативный

Вопрос	Информация, которая в межиндивидуальных контактах передаётся от одного живого существа к другому:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание общения - средства общения - общение

Вопрос	Неречевые средства общения характеризуются, по утверждению М. И. Лисиной:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - неоднозначностью - пространственностью - аморфностью