

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика организации и управления проектной деятельностью
учащихся»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Педагог-организатор мероприятий спортивной направленности»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика организации и управления проектной деятельностью учащихся» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Педагог-организатор мероприятий спортивной направленности».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика организации и управления проектной деятельностью учащихся» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Метод проектов первоначально возник:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в первой половине 19 века - во второй половине 20 века - во второй половине 19 века

Вопрос	Основой метода проектов были педагогические концепции американского педагога, психолога, ведущего представителя философии прагматизма:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - В. Килпатрика - Дж. Дьюи - Э.Коллингса

Вопрос	Целью какого проекта, по В. Кидпатрику, является потребление в широком смысле слова, включая развлечение?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Проекта-упражнения - Созидательного - Потребительского
------------------	--

Вопрос	Проектный метод обучения технологии:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - реализует принципы личноно-ориентированного обучения - способствует гуманизации учебно-воспитательного процесса - все ответы верны

Вопрос	Уровень работоспособности, при котором школьники, которые способны длительно трудиться, однако не всегда выполняют все тщательно и аккуратно, не всякую работу выполняют в полном объеме, временами требуют контроля со стороны взрослых:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий

Вопрос	Свойство деятельности и личности, а также способность и стремление учащегося совершать действия или поступки без помощи других:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность - ответственность - исполнительность

Вопрос	Свободное применение знаний и умений в знакомой, стандартной ситуации - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - интенсивно-творческая самостоятельность - подражательно-пассивная самостоятельность - активно-пассивная самостоятельность

Вопрос	Низкий балл (2) ставится учащимся:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - имеющим средние уровни работоспособности - имеющим один средний уровень работоспособности или самостоятельности, а другой – низкий, или оба уровня низкие - имеющим один высокий уровень либо работоспособности, либо самостоятельности, а другой уровень средний
------------------	---

Вопрос	Изготовление инструментов, приспособлений, бытовых устройств, средств малой механизации и автоматизации, учебно- наглядных пособий относится:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - к материальным проектам - к экологическим проектам - к интеллектуальным проектам

Вопрос	В настоящее время отечественная психология выделяет следующие основные виды деятельности:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов

- общение
- игра
- учеба
- труд
- отдых