Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Организация развивающего обучения в образовательной организации»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Педагогорганизатор»

Настоящие оценочные материалы используется для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Организация развивающего обучения в образовательной организации» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Педагог-организатор».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Организация развивающего обучения в образовательной организации» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	В старшей и средней школе развивающий контекст в первую очередь связывают с технологией:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- проблемного обучения - развивающего обучения - оба ответа верны

Вопрос	По чьему мнению «развитие — это новообразования в личности, новые психические качества или их новый уровень, это формирование способностей, интересов, потребностей, воли, эмоций»?
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- П.Я. Гальперин - Н.Ф. Талызина - В. И. Загвязинский - В.В. Давыдов

Вопрос	В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин в качестве основных психических новообразований на начальном этапе школьного обучения выделили:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)

г

 \top

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- учебную деятельность и ее субъект- абстрактно-теоретическое мышление- произвольное поведение- все ответы верны

Вопрос	"Личностно ориентированное обучение рассматривается «как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития их способностей, духовного начала, формирования самостоятельности, стремления к самообразованию, самореализации»:"
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- А.В. Хуторским - Н.А. Алексеевым - И.С. Якиманской

Вопрос	В теории Д. Б. Эльконина субъект учебной деятельности появляется с того момента, когда деятельность становится:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

г

Варианты ответов	 управляемым самим ребенком произвольным процессом управляемым самим ребенком непроизвольным процессом неуправляемым процессом
------------------	---

Вопрос	Решающим условием взаимоусиливающего влияния личностных черт учащегося и креативности как общей способности к творчеству является:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- образовательный процесс- воспитательный процесс- социально-педагогическая среда

Вопрос	В творческом процессе задействованы два вида способностей:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	- креативность - целенаправленность - когнитивность

Н

Вопрос	Как соотносятся понятия "креативность" и "творчество"?
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	 данные понятия не пересекаются креативность более широкое понятие, чем творчество творчество более широкое понятие, чем креативность

Вопрос	Кто из исследователей считает, что общей творческой способности как самостоятельного феномена не существует?
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- Д.Б. Богоявленская - Н.Н. Савина - В.Н. Дружинина

Вопрос	Многомерное, расходящееся, приводящее к множеству вариантов решения проблемы, множеству идей решения и ответов мышление называется:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	- конвергентное - дивергентное - авергентное	
------------------	--	--