

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Организация развивающего обучения в образовательной организации»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Педагог-организатор»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Организация развивающего обучения в образовательной организации» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Педагог-организатор».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Организация развивающего обучения в образовательной организации» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	В старшей и средней школе развивающий контекст в первую очередь связывают с технологией:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - проблемного обучения - развивающего обучения - оба ответа верны

Вопрос	По чьему мнению «развитие — это новообразования в личности, новые психические качества или их новый уровень, это формирование способностей, интересов, потребностей, воли, эмоций»?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - П.Я. Гальперин - Н.Ф. Талызина - В. И. Загвязинский - В.В. Давыдов

Вопрос	В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин в качестве основных психических новообразований на начальном этапе школьного обучения выделили:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - учебную деятельность и ее субъект - абстрактно-теоретическое мышление - произвольное поведение - все ответы верны

Вопрос	"Личностно ориентированное обучение рассматривается «как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития их способностей, духовного начала, формирования самостоятельности, стремления к самообразованию, самореализации»:"
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - А.В. Хуторским - Н.А. Алексеевым - И.С. Якиманской

Вопрос	В теории Д. Б. Эльконина субъект учебной деятельности появляется с того момента, когда деятельность становится:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - управляемым самим ребенком произвольным процессом - управляемым самим ребенком непроизвольным процессом - неуправляемым процессом
------------------	---

Вопрос	Решающим условием взаимоусиливающего влияния личностных черт учащегося и креативности как общей способности к творчеству является:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс - воспитательный процесс - социально-педагогическая среда

Вопрос	В творческом процессе задействованы два вида способностей:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - креативность - целенаправленность - когнитивность

Вопрос	Как соотносятся понятия "креативность" и "творчество"?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - данные понятия не пересекаются - креативность более широкое понятие, чем творчество - творчество более широкое понятие, чем креативность

Вопрос	Кто из исследователей считает, что общей творческой способности как самостоятельного феномена не существует?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Д.Б. Богоявленская - Н.Н. Савина - В.Н. Дружинина

Вопрос	Многомерное, расходящееся, приводящее к множеству вариантов решения проблемы, множеству идей решения и ответов мышление называется:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов

- конвергентное
- дивергентное
- авергентное