

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Теория тифлопедагогики и тифлопсихологии»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория тифлопедагогики и тифлопсихологии» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория тифлопедагогики и тифлопсихологии» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	Специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - цель тифлопедагогики - предмет тифлопедагогики - объект тифлопедагогики

Вопрос	Методологической основой тифлопедагогики является:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - гносеология - аксиология - онтология

Вопрос	Сложность изучения психики слепых, слабовидящих, детей с косоглазием, амблиопией заключается в том, что:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - эти заболевания трудно поддаются корректировке - очень широк спектр зрительной патологии, дефекты разнообразны по структуре, по характеру, по функциональным нарушениям - оба ответа верны
------------------	--

Вопрос	Тифлопедагогика органически связана с:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - философией - физиологией - оба ответа верны

Вопрос	С какими областями медицины наиболее тесно связана тифлопедагогика?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - гигиена - офтальмология - оба ответа верны

Вопрос	Решение тифлопедагогической проблемы всегда прогнозируется в отношении
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - научной новизны - теоретической и практической значимости исследования - оба ответа верны

Вопрос	Совокупность приёмов и способов, направленных на получение, выявление достоверных данных о педагогических явлениях и их компонентах, о тенденциях их развития и решение научно-тифлопедагогических проблем - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - метод педагогического исследования - проблема исследования - нет верного ответа

Вопрос	Непосредственное и целенаправленное изучение на основе восприятия процессов и явлений в различных естественных ситуациях, обусловленное задачей деятельности является характеристикой следующего метода:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический эксперимент - интервью - беседа - наблюдение

Вопрос	При проведении экспериментов со слепыми и слабовидящими детьми необходимо соблюдать основное требование: чтобы экспериментальная работа ни в коей мере:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательно не влияла на здоровье детей - отрицательно не влияла на состояние их зрения - оба ответа верны

Вопрос	Какой вид педагогического эксперимента применяется при организации искусственных условий для проверки определённых теоретических предположений, при изучении отдельных характеристик познавательного процесса?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Естественный - Лабораторный - Открытый