

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Организация культурно-досуговой деятельности учащихся»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика организации учебно-воспитательной деятельности. Педагог-воспитатель группы продленного дня»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Организация культурно-досуговой деятельности учащихся» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика организации учебно-воспитательной деятельности. Педагог-воспитатель группы продленного дня».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Организация культурно-досуговой деятельности учащихся» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	Эмоциональные и волевые свойства, которые позволяют ощущать себя частью человечества, понимать ценность бытия, не зависеть от чужого мнения, быть открытым опыту, следовать в жизни нравственным ценностям, проявлять творческий подход в решении жизненных задач, видеть сильные и слабые стороны в себе и других людях называются:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические- социальные- экзистенциальные

Вопрос	Установлено, что самоутверждение за счет самоподавления приводит к следующим последствиям:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- укореняет в субъекте неуверенность в себе, высокую социальную тревожность- блокирует внутреннее принятие социально-значимых эталонов; затрудняет смысло-жизненный поиск- оба ответа верны

Вопрос	Локус контроля - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - нейронное соединение в головном мозге - умение взять свои эмоции под контроль - склонность видеть источник управления своей жизнью преимущественно во внешней среде либо в самом себе

Вопрос	«Психологическая атака» заключается:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в создании условий для снятия психологического напряжения воспитанника и вхождения с ним в эмоциональный контакт - педагогических действиях, направленных на локализацию, блокирование состояния обиды, разочарования, потери веры в свои силы воспитанником - ориентации на создании условий для ситуации успеха, при которых воспитанник имеет примерно равные с одноклассниками возможности проявить себя в социально- полезном деле

Вопрос	Реализация дифференцированного подхода включает следующие этапы:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - этап организации и оценивания межличностного, группового, коллективного взаимодействия - прогностический этап - деятельностный этап - результативно-рефлексивный этап - все ответы верны

Вопрос	Целью какого этапа является конкретизация задач педагогической помощи учащимся, субъектам стратегии доминирования, в формировании готовности к конструктивному самоутверждению?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Прогностического - Деятельностного - Результативно-рефлексивного

Вопрос	Прием, согласно которому воспитатель обещает проведение новых лично значимых мероприятий при качественном проведении готовящегося с обязательным включением пункта о пребывании на нем в трезвом состоянии:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - «инструктирование» - «воспитывающая ситуация» - «распределение инициативы» - «авансирование»
------------------	---

Вопрос	Технология по оптимизации личностной позиции учащихся решает следующие задачи:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - подготовку воспитанника к саморазвитию: активизацию самопознания, самооценивания, стимулирование самоопределения в системе ценностей индивидуального бытия, самовыражения - выработку социальных умений: проектирование сфер своего бытия и личностного роста, умения саморегуляции, самооценивания, инициирования общения, противостояния попыткам манипулировать собой, оказывания самоподдержки в сложных жизненных ситуациях - формирование экзистенциальных способностей: ощущать себя частью человечества, ценность бытия, быть независимым от чужих мнений, открытым опыту, следовать в жизни нравственным ценностям, проявлять творческий подход в решении жизненных задач, видеть сильные и слабые стороны в себе и других людях - все ответы верны

Вопрос	Сублимация — это закон досуговой деятельности, под которым понимается:
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - процесс преобразования и переключения энергии аффективных (эмоциональных, душевных) влечений, на социально значимые и культурно-творческие влечения - активное включение личности в социально-значимую деятельность - эмоционально-волевой процесс

Вопрос	Когнитивная функция досуговой деятельности способствует:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - расширению кругозора ребенка, формированию умений анализировать явления, синтезировать факты, сравнивать, обобщать, делать умозаключения - становлению профессиональной и личностной позиции ребенка - формированию коммуникативных навыков