

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине «Теория адаптивной физической культуры»**

Дополнительная профессиональная программа: «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт: Теория и методика организации учебно-тренировочного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория адаптивной физической культуры» при реализации дополнительной профессиональной программы «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт: Теория и методика организации учебно-тренировочного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория адаптивной физической культуры» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Социализация является двусторонним процессом, в ходе которого индивид:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- усваивает социальный опыт</li><li>- активно участвует в общественной жизни</li><li>- активно влияет на окружающую его социальную действительность</li></ul>

Вопрос	<b>Социальная идентификация значимости личности предполагает:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- значимость в общесоциальном смысле – как причастность к деятельности и функциональному средообразующему потенциалу социального института</li><li>- значимость и возможность превосходства внутри системы</li><li>- значимость и возможность превосходства вне системы</li><li>- преодоление самого себя</li></ul>

Вопрос	<b>Векторами развития интегративных возможностей спорта являются:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление и общее развитие организма</li> <li>- улучшение психологического здоровья</li> <li>- оба ответа верны</li> </ul>

Вопрос	<b>К функциональным элементам адаптивного спорта обычно относят:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное значение личностной мотивации выбора спорта в качестве сферы приоритетов</li> <li>- спорт как мотивация для преодоления себя</li> <li>- социальное значение спорта как досугового мероприятия</li> <li>- спорт как игра</li> </ul>

Вопрос	<b>Концепция осмысленного времяпрепровождения, которая реализуется посредством мероприятий, образовательных программ и учреждений - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптивный спорт</li> <li>- профессиональный спорт</li> <li>- досуговый спорт</li> </ul>

Вопрос	<b>Отражают общие концепции и сущность дисциплины, ее содержание, меру взаимодействия педагога и занимающегося:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы</li> <li>- цели</li> <li>- задачи</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой вид принципов адаптивной физической культуры отражает педагогические детерминанты культурного и духовного развития личности и общества в целом, включая инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные</li> <li>- общеметодические</li> <li>- специально методические</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой закон обучения в применении к адаптивной физической культуре означает единство биологического и социального, психического и физического, что обуславливает необходимость гармонического единства содержательного и рационального, эмоционального и мотивационного компонентов в обучении?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности</li> <li>- Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения</li> <li>- Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности</li> <li>- Закон целостности и единства педагогического процесса</li> </ul>

Вопрос	<b>Внешние закономерности обучения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют связи между его компонентами: целями, методами, средствами и формами</li> <li>- выражают зависимость успешности педагогического процесса от социальных условий, экономической и политической ситуации, уровня культуры и образования, потребности общества в определенном типе личности</li> <li>- определяют зависимость между целями, методами, средствами и формами обучения и потребностями общества</li> </ul>

Вопрос	<b>Для усвоения учебного материала в адаптивной физической культуре существенная роль отводится следующей группе методов:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- повторяемость</li><li>- методы, активизирующие двигательную, эмоциональную деятельность</li><li>- методы, активизирующие интеллектуальную, речевую деятельность</li></ul>