

**Оценочные материалы по учебной дисциплине  
«Технологии оценки готовности к школьному обучению детей с  
нарушениями зрения»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое)  
образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Технологии оценки готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Технологии оценки готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Психологическая готовность к школе как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для овладения им школьной программой в условиях обучения в группе сверстников определяется:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Панько Е.А.</li> <li>- Коломенским Я.Л.</li> <li>- Гуткиной Н.И.</li> </ul>

Вопрос	<b>Первоначально детей привлекают:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей</li> <li>- внешние атрибуты школьной жизни – портфель, красивые разноцветные пеналы, ручки и т.д.</li> <li>- желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою «работу» отметки</li> </ul>

Вопрос	<b>Внешняя позиция готовности к школе становится внутренней, когда:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка возникает потребность в новых впечатлениях</li> <li>- у ребенка возникает желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою «работу» отметки</li> <li>- в сознании ребёнка появляется стремление быть школьником и учиться в школе</li> </ul>

Вопрос	<b>Мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные</li> <li>- учебно-познавательные</li> <li>- оценочные</li> </ul>

Вопрос	<b>Для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов</li> <li>- формирование нежелательных способов учебной деятельности: низкий уровень самостоятельности при выполнении задания, неумение оценить правильность своих действий</li> <li>- ответственное отношение к учебе</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>Дети с адекватной самооценкой:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок</li> <li>- очень подвижны, несдержанны, часто не доводят начатое дело до конца, они не осознают своих неудач, склонны к демонстративности и доминированию, похвале воспитателя дети с неадекватно завышенной самооценкой относятся как к чему-то само собой разумеющемуся, высокий уровень притязаний</li> <li>- нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях, чувствительны, не стремятся к сотрудничеству, малоинициативные, малопривлекательные</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой вид общения формирует у ребёнка умение внимательно слушать и понимать его, воспринимать в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутреннее общение</li> <li>- Общение с детьми, специфические отношения с ними</li> <li>- Внеситуативно-личностное общение со взрослым</li> </ul>

Вопрос	<b>Потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя гибкость</li> <li>- социально-психологическая готовность к школе</li> <li>- оба ответа верны</li> </ul>

Вопрос	<b>Особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающим:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативистская демонстративность</li> <li>- эгоцентризм</li> <li>- нарциссизм</li> </ul>

Вопрос	<b>Какая черта интегрирует все остальные формы протестного поведения?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Негативизм</li><li>- Упрямство</li><li>- Строптивость</li></ul>