

**Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Технологии оценки готовности к школьному обучению детей с
нарушениями зрения»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое)
образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Технологии оценки готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Технологии оценки готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Психологическая готовность к школе как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для овладения им школьной программой в условиях обучения в группе сверстников определяется:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Панько Е.А. - Коломенским Я.Л. - Гуткиной Н.И.

Вопрос	Первоначально детей привлекают:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей - внешние атрибуты школьной жизни – портфель, красивые разноцветные пеналы, ручки и т.д. - желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою «работу» отметки

Вопрос	Внешняя позиция готовности к школе становится внутренней, когда:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка возникает потребность в новых впечатлениях - у ребенка возникает желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою «работу» отметки - в сознании ребёнка появляется стремление быть школьником и учиться в школе

Вопрос	Мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - социальные - учебно-познавательные - оценочные

Вопрос	Для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов - формирование нежелательных способов учебной деятельности: низкий уровень самостоятельности при выполнении задания, неумение оценить правильность своих действий - ответственное отношение к учебе
------------------	--

Вопрос	Дети с адекватной самооценкой:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок - очень подвижны, несдержанны, часто не доводят начатое дело до конца, они не осознают своих неудач, склонны к демонстративности и доминированию, похвале воспитателя дети с неадекватно завышенной самооценкой относятся как к чему-то само собой разумеющемуся, высокий уровень притязаний - нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях, чувствительны, не стремятся к сотрудничеству, малоинициативные, малопривлекательные

Вопрос	Какой вид общения формирует у ребёнка умение внимательно слушать и понимать его, воспринимать в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Внутреннее общение - Общение с детьми, специфические отношения с ними - Внеситуативно-личностное общение со взрослым

Вопрос	Потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя гибкость - социально-психологическая готовность к школе - оба ответа верны

Вопрос	Особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающим:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - негативистская демонстративность - эгоцентризм - нарциссизм

Вопрос	Какая черта интегрирует все остальные формы протестного поведения?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- Негативизм- Упрямство- Строптивость