

**Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Психолого-педагогические технологии развития самооценки в условиях
зрительной недостаточности»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое)
образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Психолого-педагогические технологии развития самооценки в условиях зрительной недостаточности» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Психолого-педагогические технологии развития самооценки в условиях зрительной недостаточности» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	В трудах отечественных и зарубежных психологов самооценка рассматривается как:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- компонент самосознания- компонент сознания- личностное образование

Вопрос	Кто предложил пятикомпонентную структуру самооценки, включающую: имя собственное плюс личное местоимение, за которыми стоят индивидуальные характеристики человека (физический облик и духовная сущность); притязания на признание; половую идентификацию; психологическое (индивидуальное) время личности; долг и права личности?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- В. С. Мерлин- В. С. Мухина- У. Джемс

Вопрос	Наиболее последовательная уровневая концепция развития самосознания представлена в трудах В. В. Столина (1983). В соответствии с тремя видами активности он выделяет следующие уровни в развитии самосознания:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - организмический - коллективный - индивидуальный - личный

Вопрос	Возрастные изменения детей младшего школьного возраста приводят к тому, что начинает интенсивно развиваться:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - когнитивный компонент самооценки - аксиологический компонент самооценки - оба ответа верны

Вопрос	Три фазы социализации ребенка, по А.В. Петровскому:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация - кооперация - индивидуализация - интеграция

Вопрос	Центральным новообразованием личности, характерным для учащихся младшего школьного возраста, выступает чувство:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности - ответственности - солидарности

Вопрос	Выделяются следующие фазы отношения слепого и слабовидящего к собственному дефекту:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Негативная фаза - Фаза приспособления к дефекту - Фаза адекватного отношения к дефекту - Фаза принятия дефекта

Вопрос	В основу разработки модели психологического сопровождения развития самооценки школьников со зрительной недостаточностью был положен:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - экспертный метод - общенаучный метод моделирования - метод моделирования проблемных ситуаций

Вопрос	Какие принципы отражают своеобразие работы по развитию самооценки?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Общие - Специальные - Специфические

Вопрос	Реализация какого принципа, при проекции его на процесс развития самооценки школьников с нарушениями зрения, предполагает создание условий, в рамках которых субъект данного процесса — школьник со зрительной недостаточностью — должен оказаться в ситуации осознанного выбора при решении вопроса об участии в работе, направленной на развитие его самооценки?
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- Принцип ответственности субъекта развития за принятие решения- Принцип соблюдения приоритета интересов сопровождаемого- Принцип непрерывного характера сопровождения