

**Оценочные материалы по учебной дисциплине  
«Психолого-педагогические технологии развития самооценки в условиях  
зрительной недостаточности»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое)  
образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Психолого-педагогические технологии развития самооценки в условиях зрительной недостаточности» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Психолого-педагогические технологии развития самооценки в условиях зрительной недостаточности» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>В трудах отечественных и зарубежных психологов самооценка рассматривается как:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- компонент самосознания</li><li>- компонент сознания</li><li>- личностное образование</li></ul>

Вопрос	<b>Кто предложил пятикомпонентную структуру самооценки, включающую: имя собственное плюс личное местоимение, за которыми стоят индивидуальные характеристики человека (физический облик и духовная сущность); притязания на признание; половую идентификацию; психологическое (индивидуальное) время личности; долг и права личности?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- В. С. Мерлин</li><li>- В. С. Мухина</li><li>- У. Джемс</li></ul>

Вопрос	<b>Наиболее последовательная уровневая концепция развития самосознания представлена в трудах В. В. Столина (1983). В соответствии с тремя видами активности он выделяет следующие уровни в развитии самосознания:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организмический</li> <li>- коллективный</li> <li>- индивидуальный</li> <li>- личный</li> </ul>

Вопрос	<b>Возрастные изменения детей младшего школьного возраста приводят к тому, что начинает интенсивно развиваться:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивный компонент самооценки</li> <li>- аксиологический компонент самооценки</li> <li>- оба ответа верны</li> </ul>

Вопрос	<b>Три фазы социализации ребенка, по А.В. Петровскому:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация</li> <li>- кооперация</li> <li>- индивидуализация</li> <li>- интеграция</li> </ul>

Вопрос	<b>Центральным новообразованием личности, характерным для учащихся младшего школьного возраста, выступает чувство:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентности</li> <li>- ответственности</li> <li>- солидарности</li> </ul>

Вопрос	<b>Выделяются следующие фазы отношения слепого и слабовидящего к собственному дефекту:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативная фаза</li> <li>- Фаза приспособления к дефекту</li> <li>- Фаза адекватного отношения к дефекту</li> <li>- Фаза принятия дефекта</li> </ul>

Вопрос	<b>В основу разработки модели психологического сопровождения развития самооценки школьников со зрительной недостаточностью был положен:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертный метод</li> <li>- общенаучный метод моделирования</li> <li>- метод моделирования проблемных ситуаций</li> </ul>

Вопрос	<b>Какие принципы отражают своеобразие работы по развитию самооценки?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие</li> <li>- Специальные</li> <li>- Специфические</li> </ul>

Вопрос	<b>Реализация какого принципа, при проекции его на процесс развития самооценки школьников с нарушениями зрения, предполагает создание условий, в рамках которых субъект данного процесса — школьник со зрительной недостаточностью — должен оказаться в ситуации осознанного выбора при решении вопроса об участии в работе, направленной на развитие его самооценки?</b>
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принцип ответственности субъекта развития за принятие решения</li><li>- Принцип соблюдения приоритета интересов сопровождаемого</li><li>- Принцип непрерывного характера сопровождения</li></ul>