Приложение 4

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Методика обучения математике (специальная) учащихся начальной школы с нарушениями зрения»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Настоящие оценочные материалы используется для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения математике (специальная) учащихся начальной школы с нарушениями зрения» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения математике (специальная) учащихся начальной школы с нарушениями зрения» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	**Как установлено тифлопсихологами, у лиц с теми или иными нарушениями зрения складывается:**
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	- осязательный тип восприятия - слуховой тип восприятия - зрительный тип восприятия

Вопрос	**Привлекая тот или иной наглядный материал в практике обучения, необходимо учитывать:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- выявленные потенциальные зрительные возможности учащихся с нарушениями зрения - возраст ребенка - интеллектуальные возможности ребенка

Вопрос	**Различные предметы окружающей действительности; для математики это все, что можно пересчитать, относятся к:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	- дактильным средствам - изобразительным средствам - натуральным средствам

Вопрос	**К какого вида таблицам относятся такие, которые содержат в себе новые сведения и чаще всего используются при объяснении нового материала, например, нумерационная таблица?**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- Инструктивные - Познавательные - Тренировочные

Вопрос	**При обучении решению задач (как простых, так и составных) учитель:**
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	- должен постоянно учитывать, какое значение будет иметь результат формирования умения решать задачи для дальнейшего развития личности в целом - должен опираться на имеющийся уровень развития психических процессов и свойств личности школьников с нарушенным зрением - должен опираться на возраст ребенка

Вопрос	**Предметная иллюстрация имеет особое значение для:**
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	- тотально слепых - слабовидящих - детей с остаточным зрением

Вопрос	**Одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения является:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- развитие зрительного восприятия - корректировка дефекта зрения - социализация ребенка с дефектом зрения

Вопрос	**К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- экскурсии - кружки - уроки

Вопрос	**Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- компенсация - коррекция - адаптация

Вопрос	**Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	- возрасту - типу высшей нервной деятельности - ведущему нарушению