Оценочные материалы по учебной дисциплине «Теория и практика взаимодействия тифлопедагога и ребенка с нарушениями зрения»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Настоящие оценочные материалы используется для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория и практика взаимодействия тифлопедагога и ребенка с нарушениями зрения» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория и практика взаимодействия тифлопедагога и ребенка с нарушениями зрения» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено" Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Какой вих технологий играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционноразвивающих и воспитательно-образовательных мероприятий?
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- Физкультурно-оздоровительная - Воспитательно-образовательная - Диагностическая

Вопрос	Какой принцип лежит в основе определения структуры дефекта развития и иерархии отклонений?
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	 Принцип системного подхода к изучению ребенка Принцип комплексного подхода Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования

Вопрос	При организации диагностической деятельности следует опираться:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	- действующие нормативно-правовые документы - рекомендации независимых экспертов - внутренние документы образовательного учреждения

Вопрос	Первичное обследование ребенка, поступившего в коррекционную группу, проводят:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- тифлопедагог - специалисты психолого-медико-педагогической комиссии - тифлопсихолог

Вопрос	Ограничение возможностей НЕ является:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- количественным фактором- качественным фактором- интегративное, системное изменение личности в целом

Вопрос	В учебных планах специальных образовательных учреждений можно выделить следующие образовательные области:
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	 дисциплины общеобразовательного цикла дисциплины воспитательной подготовки дисциплины, имеющие коррекционную направленность дисциплины трудовой подготовки

Вопрос	Противоречие между задачами обучения и реально существующими условиями их выполнения относятся к:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- внешним противоречиям- внутренним противоречиям- образовательным противоречиям

Вопрос	Какая функция обучения предполагает развитие личности в процессе обучения?
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	- Коррекционная - Воспитательная - Образовательная - Развивающая
------------------	--

Вопрос	Действия на основе знаний называются:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- навыки - умения - знания

Вопрос	Предъявление, показ предмета, явления или действия характеризует метод обучения:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- наблюдение - демонстрация - описание

Н

_