

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Методика обучения географии в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания географии в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения географии в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания географии в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения географии в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите верные утверждения в отношении методики обучения географии: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- Школьная география является механической проекцией науки на школу, ее содержание и структура рассматриваются как особая дидактическая конструкция, создаваемая с учетом возрастных особенностей учащихся.- В основу предмета должен быть положен принцип личностно-ориентированного обучения, рассматривающий в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса ученика.- Необходимо избегать единства содержательной и процессуальной сторон обучения.- Конечный результат обучения географии определяется не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития интеллектуальных, волевых и других качеств личности. |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Основными педагогическими функциями географического образования являются: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-развивающая - познавательно-обучающая - воспитательная - социально-адаптационная - назидательная |
|------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какая функция географического образования способствует расширению и углублению научных знаний? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-развивающая - познавательно-обучающая - воспитательная - социально-адаптационная - назидательная |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Какая функция географического образования предусматривает формирование навыков исследований географических явлений и процессов с помощью наблюдений, систематизации, анализа, обобщения, прогнозирования? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-развивающая - познавательно-обучающая - воспитательная - социально-адаптационная - назидательная |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какая функция географического образования призвана способствовать самоопределению и конкурентоспособности личности в современном мире, ее <input type="checkbox"/> умению применять самостоятельные решения? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-развивающая - познавательно-обучающая - воспитательная - социально-адаптационная - назидательная |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Развитие современной методики преподавания географии характеризуется следующими сквозными направлениями: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - гуманизация - социологизация - экологизация - экономизация |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какое направление в развитии географического образования предполагает рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - гуманизация - социологизация - экологизация - экономизация |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Развитие современной методики преподавания географии характеризуется следующими процессами: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Усиление комплексных подходов - Аполитизация (отход от политики) - Практическая направленность - Коррекционная направленность |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | К учебно-методическим материалам на уроках географии относятся: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - учебные тексты - иллюстрации - картосхемы - диаграммы - электрокардиограммы |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Укажите верные утверждения в отношении преподавания географии: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

Варианты ответов

- Эмпирические методы используются на этапе, когда идет накопление фактов по проблеме исследования, а также на этапе проверки и уточнения полученных выводов.
- Теоретические применяются на этапе осмысления фактов и построения теории.
- Эмпирические методы используются только на этапе, когда идет накопление фактов по проблеме исследования.
- Теоретические применяются на этапе осмысления фактов и построения теории, а также на этапе проверки и уточнения полученных выводов.