

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Опасные ситуации социального характера и защита от них»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Обеспечение безопасности жизнедеятельности предполагает:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - идентификацию опасностей - профилактику неидентифицированной опасности - действия в условиях чрезвычайных ситуаций - генерация факторов, формирующих опасность

Вопрос	Как научная и учебная дисциплина безопасность жизнедеятельности включает в себя следующие основные положения:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Не каждая деятельность человека потенциально опасна - Реализуясь в пространстве и во времени, опасности угрожают и человеку, и обществу, и государству - Важно сохранение абсолютной безопасности - Под безопасностью понимают такой уровень опасности, с которым можно смириться

Вопрос	Опасности по своей природе делят на:
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - природные - антропогенные - хостогенные - техногенные

Вопрос	Возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Риск - Безопасность - Угроза - Относительная безопасность

Вопрос	Опасность на стадии перехода от возможности к действительности, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Риск - Безопасность - Угроза - Относительная безопасность
------------------	--

Вопрос	Метод познания, при котором исследователь выбирает нежелательные события, потенциально возможные для данной системы, и пытается составить набор различных ситуаций, которые могут привести к их появлению - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Априорный анализ - Апостериорный анализ - Прямой метод анализа - Обратный метод анализа

Вопрос	Какой метод анализа анализ выполняется после того, как нежелательное событие уже произошло?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Априорный анализ - Апостериорный анализ - Прямой метод анализа - Обратный метод анализа
------------------	--

Вопрос	Какой метод анализа состоит в изучении причин, с тем чтобы предвидеть последствия той или иной угрозы безопасности?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Априорный анализ - Апостериорный анализ - Прямой метод анализа - Обратный метод анализа

Вопрос	При каком методе анализируются последствия для того, чтобы определить причины реализованной опасности, т. е. анализ начинается со свершившегося события?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Априорный анализ - Апостериорный анализ - Прямой метод анализа - Обратный метод анализа

Вопрос	Процесс установления связей между выделенными элементами, признаками, противоположностями, соединении их и воспроизведение используемого события - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- Синтез- Анализ- Системный анализ- Логическое умозаключение