

**Оценочные материалы по учебной дисциплине  
«Методика обучения основам финансовой грамотности в условиях  
реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания экономики в образовательных организациях с дополнительной подготовкой в области методики обучения основам финансовой грамотности»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения основам финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания экономики в образовательных организациях с дополнительной подготовкой в области методики обучения основам финансовой грамотности».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения основам финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

### *Содержание тестирования*

Вопрос	<b>Умение планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений, относится к следующей предметной области финансовой грамотности:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- доходы и расходы</li><li>- финансовое планирование и бюджет</li><li>- личные сбережения</li></ul>

Вопрос	<b>Ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках, относится к следующей предметной области финансовой грамотности:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кредитование</li> <li>- инвестирование</li> <li>- страхование</li> <li>- риски и финансовая безопасность</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>Основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения, относятся к следующей составляющей области финансовой грамотности:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание</li> <li>- умения и поведение</li> <li>- личные характеристики и установки</li> </ul>

Вопрос	<b>Включающие компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия, для улучшения собственного финансового благосостояния, относятся к следующей составляющей области финансовой грамотности:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание</li> <li>- умения и поведение</li> <li>- личные характеристики и установки</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Деятельность по составлению плана решения какой-либо задачи, в котором определяется вид деятельности, результат и сроки, характера для следующего шага достижения образовательных целей на занятиях по финансовой грамотности:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка практической задачи</li> <li>- постановка учебных задач</li> <li>- планирование</li> <li>- освоение теоретического материала</li> <li>- решение практической задачи</li> <li>- презентация решения практической задачи</li> <li>- выполнение тренировочных заданий</li> </ul>

Вопрос	<b>Формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности - это</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- коммуникативное развитие</li> </ul>

Вопрос	<b>Формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- коммуникативное развитие</li> </ul>

Вопрос	<b>Положение "в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы" характерно для следующего метода:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение в сотрудничестве</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- метод проектов</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Какой метод лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической информации?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение в сотрудничестве</li> <li>- Кейс-метод</li> <li>- Метод проектов</li> </ul>

Вопрос	<b>Передача права на преподавание самим обучающимся подразумевается в следующем типе методов обучения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика</li> <li>- учимся вместе</li> <li>- исследование</li> <li>- бизнес-салфетка</li> </ul>