

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания экологии в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания экологии в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | По типам организмов экология подразделяется на: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- экология микроорганизмов- экология животных- экология степи- экология моря |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | По типам среды и совокупности условий среды экология подразделяется на: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- экология степи- экология леса- экология моря- экология микроорганизмов |

| | |
|--------|--|
| Вопрос | По типам взаимодействия между организмами экология подразделяется на: |
|--------|--|

| | |
|------------------|---|
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - аутэкология - демэкология - экология особей - экология микроорганизмов |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | По уровням организации живого экология подразделяется на: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - экология клетки - экология особей - экология популяций - экология микроорганизмов |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | По видам антропогенного воздействия на природную среду экология подразделяется на: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - экология города - агрохимическая экология - инженерная экология - экология сообществ |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какая наука формирует представления о закономерностях и механизмах развития экологического сознания личности, на основе чего теория и методика обучения экологии разрабатывает соответствующие специфические принципы и методы педагогического управления процессом развития умственной деятельности учащихся? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - экологическая психология - экология города - демэкология - аутэкология |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | В структуру квалификационной характеристики педагога-эколога входят такие показатели, как готовность: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - решать разные профессиональные задачи в условиях реальной практики образовательной школы - конструировать содержание обучения экологии без опоры на учебный план общеобразовательных учреждений России - обучать и воспитывать учащихся с учетом специфики экологического знания и видов экологической деятельности - использовать только однообразные приемы, методы и средства обучения экологии |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какая профессиональная функция педагога-эколога состоит в формировании научно-гуманистического мировоззрения и экологической культуры? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитательная функция - Информационная функция - Исследовательская функция - Коммуникативная функция |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Какая профессиональная функция педагога-эколога состоит в передаче социального опыта человечества в области взаимодействия с живой природой, аргументированном обосновании экологического знания? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

| | |
|------------------|--|
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитательная функция - Информационная функция - Исследовательская функция - Коммуникативная функция |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какая профессиональная функция педагога-эколога состоит в исследовании компонентов образовательного процесса для повышения его эффективности, анализе собственной педагогической деятельности? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитательная функция - Информационная функция - Исследовательская функция - Коммуникативная функция |