

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Дополнительная профессиональная программа: «Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Укажите основные признаки, или критерии, развития: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация - появление новых сторон, новых элементов в самом развитии - перестройка связей между различными сторонами объекта - исчезновение самого объекта |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какое развитие характеризуется возрастающей дифференциацией и организацией психических процессов, сопровождающейся совершенствованием функционирования и формирования? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Прогрессивное - Регрессивное - Аномальное |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Какое развитие характеризуется процессами дезорганизации, сопровождающимися замедлением и прекращением роста и накопления психических способностей? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

| | |
|------------------|---|
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Прогрессивное - Регрессивное - Аномальное |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какое развитие характеризуется частичными или сплошными нарушениями процесса роста, дифференциации и организации психических функций, что сопровождается уменьшением способности к формированию и функционированию? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Прогрессивное - Регрессивное - Аномальное |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Тип развития, когда в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы как те стадии, которые явление (организм) пройдет, так и тот конечный результат, который будет им достигнут - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Преформированный тип - Предпреформированный тип - Непреформированный тип |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Если путь развития не predetermined заранее, с самого начала не известны все стадии развития и не известен его конечный результат, то это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Преформированный тип - Предпреформированный тип - Непреформированный тип |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Оральная стадия развития ребенка - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - 0-1 год - 1-3 года - 3-5 лет - 5-12 лет |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Латентная стадия в развитии ребенка - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - 0-1 год - 1-3 года - 3-5 лет - 5-12 лет |
|------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | А. Фрейд намечает следующие основные компоненты процесса социализации: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - переход от принципа удовольствия к принципу реальности - выработка защитных механизмов против агрессивных импульсов "Либида" - становление и развитие психических процессов - формирование механизмов для возникновения инстанции «Сверх-Я» |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Какая идентичность формируется благодаря тому, что с первого дня жизни воспитание ребенка ориентировано на включение его в социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

Варианты ответов

- Групповая
- Эго-идентичност
- Бинарная