

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Инновационные технологии и проектная деятельность в образовании»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Инновационные технологии и проектная деятельность в образовании» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Инновационные технологии и проектная деятельность в образовании» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	Термин "развивающее обучение" остается пустым до тех пор, пока он не наполняется описанием конкретных условий своей реализации по ряду существенных показателей, например:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - каковы главные психологические новообразования данного возраста, которые возникают, формируются и развиваются в этом возрастном периоде - какова ведущая деятельность данного периода, определяющая возникновение и развитие соответствующих новообразований - каковы содержание и способы осуществления деятельности данного периода (например, осуществляется она стихийно или целенаправленно) - каковы взаимосвязи деятельности данного периода с другими видами деятельности

Вопрос	Укажите основные характеристики развивающего обучения
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу) - Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума - Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности - Развивающее обучение преднамеренно не учитывает и не использует закономерности развития, так как это не позволяет приспособлять обучение к уровню и особенностям индивидуума
------------------	--

Вопрос	Укажите основные характеристики развивающего обучения
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности - Ребенок является полноценным объектом учебной деятельности - Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности - Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка

Вопрос	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста это:
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - учебная деятельность и ее субъект - профессиональная ориентация - абстрактно-теоретическое мышление - произвольное управление поведением

Вопрос	Методы и приемы гуманитарно-ориентированного образования включают в себя:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - учебные исследования - постановка и проверка гипотез - процессуальная ориентация - сбор данных

Вопрос	Методы и приемы гуманитарно-ориентированного образования не включают в себя:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - эксперимент - софизм - моделирование - аргументация
------------------	--

Вопрос	Каковы основные ценности исследовательской деятельности?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - ценность истины - деятельностный характер исследования - ценность творческого подхода - ценность личностной замкнутости

Вопрос	Анализ представляемых на различные конференции и конкурсы детских работ позволил А.В.Леонтовичу выделить типы творческих работ учащихся. Какие именно?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-реферативные - Проблемно-реферативные - Экспериментальные - Натуралистические и описательные
------------------	---

Вопрос	Выберите основные составляющие метода проектов:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы - отсутствие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы, иначе метод не реализуем - целенаправленная, самостоятельная деятельность учащихся - практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов

Вопрос	Проекты можно разделить по доминирующей деятельности учащихся на следующие группы (укажите какие):
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- практико-ориентированный проект- исследовательский проект- информационный проект- сложно-структурированный проект
------------------	--