

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Методическое обеспечение преподавания математических предметов»

Дополнительная профессиональная программа: «Методист общеобразовательной организации»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методическое обеспечение преподавания математических предметов» при реализации дополнительной профессиональной программы «Методист общеобразовательной организации».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методическое обеспечение преподавания математических предметов» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Под методической системой понимают структуру, которая включает следующие компоненты: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - содержание - цели - методы - средства обучения - организационные формы обучения |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Преподавание – это деятельность учителя, направленная на: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - передачу информации ученикам - развитие их познавательной деятельности - воспитание средствами учебного предмета - организацию учебного процесса - восприятие учениками математической информации, которая идет от учителя или средств обучения |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Общая методика математики изучает: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

| | |
|------------------|---|
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - общие теоретические основы преподавания математики - вопросы изучения отдельных разделов курса математики - вопросы изучения отдельных тем курса математики |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Методика преподавания математики отвечает на следующие вопросы: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Зачем надо учить математике? - Что надо изучать? - Как надо обучать математике? - Кого обучать математике? |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Главными проблемами методики преподавания математики являются: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержания школьного математического образования - совершенствование структуры школьного курса математики - совершенствование методов и средств обучения математике в школе - совершенствование методов и средств коррекционной и социальной работы |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | К методам методики преподавания математики относятся: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и использование истории развития математики и математического образования - Изучение и использование опыта современного преподавания математики - Перенос и дидактическая переработка идей, методов, языка науки математики - Педагогический эксперимент - Математический эксперимент |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Основу дидактики разработал: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Квинтилиан - Аристотель - Платон |
|------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Автором «Великой дидактики» является: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Я. Коменский - И.Г. Песталоццы - Л.Ф. Магницкий - Н.Г. Курганов |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Автором первого русского учебника арифметики является: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Я. Коменский - И.Г. Песталоццы - Л.Ф. Магницкий - Н.Г. Курганов |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Методика преподавания математики, решая свои задачи, учитывает следующие основные общедидактические закономерности обучения: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- обусловленность потребностей общества учебно-воспитательным процессом- взаимосвязь обучения, образования, воспитания (но не развития как такового) в целостном педагогическом процессе- зависимость результатов учебно-воспитательной деятельности от реальных возможностей учеников- зависимость обучения и воспитания от условий, в которых они протекают |