

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы нейропсихологии»

Дополнительная профессиональная программа: «Дефектология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Основы нейропсихологии» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дефектология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы нейропсихологии» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|--------|---|
| Вопрос | Причина, происхождение какого-либо явления, в частности, заболевания или нарушения имеет название: |
|--------|---|

| | |
|------------------|---|
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - этиология - патогенез - клиника - патогенетические механизмы |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Закономерные или индивидуальные реакции, которыми организм отвечает на патологические влияния, имеет название: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - патогенетические механизмы - клиника - патогенез - этиология |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Непосредственно на базе ощущений развиваются функции, которые на языке общей психологии обозначаются как представления, а на языке нейропсихологии как: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - гнозис - генезис - фактор - онтогенез |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Как называется наиболее важный для ориентации в окружающей действительности гнозис, благодаря которому человек различает предметы? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный гнозис - зрительный гнозис - слуховой гнозис - тактильный гнозис |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Как называется восприятия последовательности стимулов, реализующихся во времени? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - периодическое - спорадическое - поэтапное - сукцессивное |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Нарушение способности воспроизводить предметных и/или произвольных действий имеет название: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - дизлалия - тактильный гнозис - апраксия - праксис |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Как называется способность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - праксис - афферентный артикуляционный праксис - эфферентный артикуляционный праксис - коартикуляция |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Эфферентный артикуляционный праксис - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - способность произносить серии звуков речи - неспособность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады - способность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады - неспособность произносить серии звуков речи |
|------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Символы, имеющие определенную ассоциативную связь с обозначаемыми ими предметами или явлениями, называются: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - иконическими - неиконическими - вербальными - невербальными |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Укажите верное утверждение: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

Варианты ответов

- предметная деятельность базируется на символической
- символическая деятельность базируется на предметной
- символическая деятельность и предметная не связаны
- символическая и предметная деятельность - это одно и то же (слова-синонимы)