

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия и практическая логопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия и практическая логопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

### ***Содержание тестирования***

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Укажите позитивные стороны специального образования в СССР:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цензовый характер образования аномальных детей</li> <li>- структурное и содержательное единообразие</li> <li>- высокий уровень развития специальных педагогических технологий</li> <li>- высокий уровень развития методологических, теоретических и методических основ специальной педагогики</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>В какой период в обществе начало формироваться осознание необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем?</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с XII века</li> <li>- с конца XVIII века</li> <li>- с начала XX в.</li> <li>- с конца XX в.</li> </ul>   |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Отметьте задачи технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование и реализация исключительно индивидуальных коррекционных программ обучения</li> <li>- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого- педагогического наблюдения</li> <li>- изучение динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы</li> <li>- выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>В соответствии с какими принципами должна строиться диагностическая работа в коррекционной педагогике?</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип комплексного подхода</li> <li>- принцип системного подхода</li> <li>- принцип разделения качественного и количественного анализа результатов обследования</li> <li>- принцип структурно-динамического подхода</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Какой принцип диагностики состоит в изучении особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия возрастным нормативам?</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип структурно-динамического подхода</li> <li>- принцип деятельностного подхода</li> <li>- принцип комплексного подхода</li> <li>- принцип системного подхода</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Отметьте требования к диагностической деятельности в специальной образовательной организации:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- При выборе диагностических методик следует отдавать предпочтение критериально-ориентированным методикам</li> <li>- При организации диагностической деятельности следует опираться на действующие нормативно-правовые документы, а также на внутренние документы образовательного учреждения.</li> <li>- Технологии диагностического исследования должны быть выстроены на научной основе (в этом случае экспертиза не нужна)</li> <li>- Диагностика в специальной образовательной организации должна опираться лишь на выявление уровня усвоения образовательной программы (знаний, умений, навыков)</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Цель какого этапа ежегодного обследования в коррекционной педагогике состоит в определении характера динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательной программы?</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этапа – обследование в начале учебного года</li> <li>- II этапа – обследование в середине учебного года</li> <li>- III этапа – обследование в конце учебного года</li> <li>- всех трех этапов</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>В специальном образовательном учреждении объектами мониторинга являются:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нервно-психическое и физическое развитие детей</li> <li>- психоэмоциональное состояние и развитие личности ребенка</li> <li>- развитие инновационных процессов</li> <li>- взаимодействие организации с семьями воспитанников</li> </ul> |

|        |   |
|--------|---|
| Вопрос | <b>К навыкам жизненной компетентности детей с особыми образовательными потребностями относятся:</b> |
|--------|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки ориентировки в пространстве и во времени</li> <li>- самообслуживание и социально-бытовую ориентацию</li> <li>- различные формы коммуникации</li> <li>- профессиональное самоопределение</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Какие лица в общем случае считаются способными не только к освоению общего среднего образования, но и к получению среднего и высшего профессионального образования?</b>                       |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неслышащие</li> <li>- незрячие</li> <li>- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</li> <li>- лица с нарушениями интеллекта</li> </ul> |