

**Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в
развитии»**

Дополнительная профессиональная программа: «Дефектология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дефектология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	Укажите позитивные стороны специального образования в СССР:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - цензовый характер образования аномальных детей - структурное и содержательное единообразие - высокий уровень развития специальных педагогических технологий - высокий уровень развития методологических, теоретических и методических основ специальной педагогики

Вопрос	В какой период в обществе начало формироваться осознание необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - с XII века - с конца XVIII века - с начала XX в. - с конца XX в.

Вопрос	Отметьте задачи технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование и реализация исключительно индивидуальных коррекционных программ обучения - дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого- педагогического наблюдения - изучение динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы - выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности

Вопрос	В соответствии с какими принципами должна строиться диагностическая работа в коррекционной педагогике?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - принцип комплексного подхода - принцип системного подхода - принцип разделения качественного и количественного анализа результатов обследования - принцип структурно-динамического подхода

Вопрос	Какой принцип диагностики состоит в изучении особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия возрастным нормативам?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - принцип структурно-динамического подхода - принцип деятельностного подхода - принцип комплексного подхода - принцип системного подхода

Вопрос	Отметьте требования к диагностической деятельности в специальной образовательной организации:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - При выборе диагностических методик следует отдавать предпочтение критериально-ориентированным методикам - При организации диагностической деятельности следует опираться на действующие нормативно-правовые документы, а также на внутренние документы образовательного учреждения. - Технологии диагностического исследования должны быть выстроены на научной основе (в этом случае экспертиза не нужна) - Диагностика в специальной образовательной организации должна опираться лишь на выявление уровня усвоения образовательной программы (знаний, умений, навыков)

Вопрос	Цель какого этапа ежегодного обследования в коррекционной педагогике состоит в определении характера динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательной программы?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - I этапа – обследование в начале учебного года - II этапа – обследование в середине учебного года - III этапа – обследование в конце учебного года - всех трех этапов

Вопрос	В специальном образовательном учреждении объектами мониторинга являются:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - нервно-психическое и физическое развитие детей - психоэмоциональное состояние и развитие личности ребенка - развитие инновационных процессов - взаимодействие организации с семьями воспитанников

Вопрос	К навыкам жизненной компетентности детей с особыми образовательными потребностями относятся:
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - навыки ориентировки в пространстве и во времени - самообслуживание и социально-бытовую ориентацию - различные формы коммуникации - профессиональное самоопределение

Вопрос	Какие лица в общем случае считаются способными не только к освоению общего среднего образования, но и к получению среднего и высшего профессионального образования?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - неслышащие - незрячие - лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения - лица с нарушениями интеллекта