

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Средства коррекции нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное дошкольное образование:  
Дошкольная дефектология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Средства коррекции нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное дошкольное образование: Дошкольная дефектология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Средства коррекции нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Укажите верные утверждения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем грубее нарушение слуха, тем грубее нарушение речи.</li> <li>- Чем грубее нарушение слуха, тем меньше нарушение речи.</li> <li>- Чем раньше наступает нарушение слуха, тем грубее расстройство речи.</li> <li>- Чем позже наступает нарушение слуха, тем грубее расстройство речи.</li> </ul>

Вопрос	<b>Если нарушение слуха (потеря, частичная потеря) возникло в возрасте 1,5—2 лет, то:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь полностью теряется в течение 2—3 месяцев</li> <li>- речь может сохраняться в течение нескольких месяцев, а потом, если не проводятся занятия, начинается ее распад</li> <li>- то речь полностью теряется редко, наблюдается грубое недоразвитие речи</li> <li>- то речь не теряется никогда</li> </ul>

Вопрос	<b>Если нарушение слуха (потеря, частичная потеря) возникло в возрасте от 2 до 4,5 лет, то:</b>
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь полностью теряется в течение 2—3 месяцев</li> <li>- речь может сохраняться в течение нескольких месяцев, а потом, если не проводятся занятия, начинается ее распад</li> <li>- то речь полностью теряется редко, наблюдается грубое недоразвитие речи</li> <li>- то речь не теряется никогда</li> </ul>

Вопрос	<b>Если нарушение слуха (потеря, частичная потеря) возникло в возрасте 5-6 лет, то:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь полностью теряется в течение 2—3 месяцев</li> <li>- речь может сохраняться в течение нескольких месяцев, а потом, если не проводятся занятия, начинается ее распад</li> <li>- то речь полностью теряется редко, наблюдается грубое недоразвитие речи</li> <li>- то речь не теряется никогда</li> </ul>

Вопрос	<b>Уровень речевого развития детей с нарушением слуха различный и:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависит от степени нарушения слуха</li> <li>- зависит от времени возникновения дефекта</li> <li>- не зависит от времени начала специальных занятий</li> <li>- не зависит от индивидуальных способностей ребенка</li> </ul>

Вопрос	<b>К нарушениям звукопроизношения у детей со слуховой депривацией приводят:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная недостаточность</li> <li>- моторная недостаточность</li> <li>- сердечная недостаточность</li> </ul>

Вопрос	<b>Для слабослышащих характерны следующие группы смысловых замен слов:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление характерного признака вместо всего предмета</li> <li>- называние другого предмета, ситуационно связанного с данным</li> <li>- называние общей ситуации вместо предмета</li> <li>- называние предмета, сходного по назначению</li> <li>- называние предмета, внешне сходного с данным</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>С слабослышащих детей наблюдаются следующие смешения аффиксов:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смешение приставок</li> <li>- опущенные приставки</li> <li>- лишние приставки</li> <li>- суффиксальные ошибки</li> <li>- двойные и тройные приставки</li> </ul>

Вопрос	<b>Нарушения устной речи создают ребенку определенные трудности в овладении письменной речью, что проявляется в специфических ошибках на письме, укажите их:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смешение звуков в слове</li> <li>- ошибочное употребление аффрикат</li> <li>- замена одним из составных звуков</li> <li>- замена звука «р» звуком «л»</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Употребление ребенком с нарушением слуха вместо «ц» «т» или «с» - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замена одним из составных звуков</li> <li>- ошибочное употребление аффрикат</li> <li>- неправильное употребление смягчения</li> <li>- пропуски безударных слогов</li> </ul>