

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Средства коррекции нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью»

Дополнительная профессиональная программа: «Дошкольная дефектология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Средства коррекции нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дошкольная дефектология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Средства коррекции нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите верные утверждения: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Чем грубее нарушение слуха, тем грубее нарушение речи. - Чем грубее нарушение слуха, тем меньше нарушение речи. - Чем раньше наступает нарушение слуха, тем грубее расстройство речи. - Чем позже наступает нарушение слуха, тем грубее расстройство речи. |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Если нарушение слуха (потеря, частичная потеря) возникло в возрасте 1,5—2 лет, то: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - речь полностью теряется в течение 2—3 месяцев - речь может сохраняться в течение нескольких месяцев, а потом, если не проводятся занятия, начинается ее распад - то речь полностью теряется редко, наблюдается грубое недоразвитие речи - то речь не теряется никогда |

| | |
|--------|---|
| Вопрос | Если нарушение слуха (потеря, частичная потеря) возникло в возрасте от 2 до 4,5 лет, то: |
|--------|---|

| | |
|------------------|--|
| Тип вопроса | Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - речь полностью теряется в течение 2—3 месяцев - речь может сохраняться в течение нескольких месяцев, а потом, если не проводятся занятия, начинается ее распад - то речь полностью теряется редко, наблюдается грубое недоразвитие речи - то речь не теряется никогда |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Если нарушение слуха (потеря, частичная потеря) возникло в возрасте 5-6 лет, то: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - речь полностью теряется в течение 2—3 месяцев - речь может сохраняться в течение нескольких месяцев, а потом, если не проводятся занятия, начинается ее распад - то речь полностью теряется редко, наблюдается грубое недоразвитие речи - то речь не теряется никогда |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Уровень речевого развития детей с нарушением слуха различный и: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |

| | |
|------------------|---|
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - зависит от степени нарушения слуха - зависит от времени возникновения дефекта - не зависит от времени начала специальных занятий - не зависит от индивидуальных способностей ребенка |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | К нарушениям звукопроизношения у детей со слуховой депривацией приводят: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная недостаточность - моторная недостаточность - сердечная недостаточность |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Для слабослышащих характерны следующие группы смысловых замен слов: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - употребление характерного признака вместо всего предмета - называние другого предмета, ситуационно связанного с данным - называние общей ситуации вместо предмета - называние предмета, сходного по назначению - называние предмета, внешне сходного с данным |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | С слабослышащих детей наблюдаются следующие смешения аффиксов: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - смешение приставок - опущенные приставки - лишние приставки - суффиксальные ошибки - двойные и тройные приставки |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Нарушения устной речи создают ребенку определенные трудности в овладении письменной речью, что проявляется в специфических ошибках на письме, укажите их: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - смешение звуков в слове - ошибочное употребление аффрикат - замена одним из составных звуков - замена звука «р» звуком «л» |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Употребление ребенком с нарушением слуха вместо «ц» «т» или «с» - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - замена одним из составных звуков - ошибочное употребление аффрикат - неправильное употребление смягчения - пропуски безударных слогов |