

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Средства коррекции нарушений зрения»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Дефектология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Средства коррекции нарушений зрения» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Дефектология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Средства коррекции нарушений зрения» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида для дошкольников с нарушениями зрения предусмотрено проведение занятий <input type="checkbox"/> по развитию зрительного восприятия, подробно расписаны задачи <input type="checkbox"/> обучения и предложены дидактические игры и упражнения. Такая программа рассчитана на:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - 1 год - 2 года - 3 года - 4 года

Вопрос	Для проведения занятий <input type="checkbox"/> по развитию зрительного восприятия <input type="checkbox"/> необходимо создать в детском саду определенные условия:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - специальный кабинет или уголок - соответствующее освещение во всех помещениях - проведение занятий подгруппой каждый день - мониторинг результатов

Вопрос	При проведении занятий с дошкольниками <input type="checkbox"/> по развитию зрительного восприятия рекомендуется разделить детей на подгруппы, при этом в первую подгруппу (первого уровня) войдут:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - активные дети, которые проявляют большой интерес к игре и занятиям, быстро и самостоятельно выполняют задания педагога - дети, которые требуют в любой деятельности помощи педагога, менее активны, задания выполняют значительно медленнее, а допуская ошибки, не всегда самостоятельно их замечают и исправляют - дети, которые в большинстве своем не проявляют большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом

Вопрос	При проведении занятий с дошкольниками <input type="checkbox"/> по развитию зрительного восприятия рекомендуется разделить детей на подгруппы, при этом во вторую подгруппу (второго уровня) войдут:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - активные дети, которые проявляют большой интерес к игре и занятиям, быстро и самостоятельно выполняют задания педагога - дети, которые требуют в любой деятельности помощи педагога, менее активны, задания выполняют значительно медленнее, а допуская ошибки, не всегда самостоятельно их замечают и исправляют - дети, которые в большинстве своем не проявляют большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом
------------------	---

Вопрос	<p>При проведении занятий с дошкольниками <input type="checkbox"/> по развитию зрительного восприятия рекомендуется разделить детей на подгруппы, при этом во третью <input type="checkbox"/> подгруппу (третьего уровня) войдут:</p>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - активные дети, которые проявляют большой интерес к игре и занятиям, быстро и самостоятельно выполняют задания педагога - дети, которые требуют в любой деятельности помощи педагога, менее активны, задания выполняют значительно медленнее, а допуская ошибки, не всегда самостоятельно их замечают и исправляют - дети, которые в большинстве своем не проявляют большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом

Вопрос	Укажите верное утверждение:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - При дифференциации детей по трем уровням развития педагог выстраивает занятия с учетом конкретной задачи по развитию каждого ребенка, при этом уровень дидактических требований к каждому предъявляется индивидуально. - При дифференциации детей по трем уровням развития педагог выстраивает занятия с учетом конкретной задачи по развитию каждого ребенка, при этом уровень дидактических требований ко всем предъявляется одинаковый. - При дифференциации детей по трем уровням развития педагог выстраивает занятия с учетом конкретной задачи по развитию всей группы детей, при этом уровень дидактических требований к каждому предъявляется индивидуально. - При дифференциации детей по трем уровням развития педагог выстраивает занятия с учетом конкретной задачи по развитию всей группы детей, при этом уровень дидактических требований ко всем предъявляется одинаковый.

Вопрос	Перераспределение учебного материала в большей степени требуется детям, относящимся к:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - первому уровню развития - второму уровню развития - третьему уровню развития
------------------	--

Вопрос	Укажите верное утверждение:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционное обучение должно быть по возможности простым и естественным, базируясь на принципах коррекционно-развивающего обучения - Коррекционное обучение не может быть простым, так как не является естественным и базируется на усложненных принципах коррекционно-развивающего обучения

Вопрос	Укажите верное утверждение:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - В отношении детей, которые трудно адаптируются к окружающей действительности, рекомендуется поэтапное введение ребенка в подгрупповое и групповое общение - В отношении детей, которые трудно адаптируются к окружающей действительности, не рекомендуется введение ребенка в подгрупповое и групповое общение, так как это ограничивает индивидуальный подход - В отношении детей, которые трудно адаптируются к окружающей действительности, рекомендуется одномоментное введение ребенка в подгрупповое и групповое общение: шокотерапия в данном случае наиболее эффективна
------------------	---

Вопрос	Укажите верное утверждение:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов

- Важно сочетание задач коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов, при постоянном патронировании их медицинскими работниками во время педагогических мероприятий.
- Важно сочетание задач коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов, но постоянное патронирование их медицинскими работниками во время педагогических мероприятий является не допустимым, так как вызывает стресс у детей.
- Важно избегать сочетание задач коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов, при постоянном патронировании их медицинскими работниками во время педагогических мероприятий, а также недопустимо постоянное патронирование их медицинскими работниками во время педагогических мероприятий.