

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине «Средства коррекции нарушений зрения»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Дефектология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Средства коррекции нарушений зрения» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Дефектология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Средства коррекции нарушений зрения» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида для дошкольников с нарушениями зрения предусмотрено проведение занятий <input type="checkbox"/> по развитию зрительного восприятия, подробно расписаны задачи <input type="checkbox"/> обучения и предложены дидактические игры и упражнения. Такая программа рассчитана на:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 год</li> <li>- 2 года</li> <li>- 3 года</li> <li>- 4 года</li> </ul>

Вопрос	<b>Для проведения занятий <input type="checkbox"/> по развитию зрительного восприятия <input type="checkbox"/> необходимо создать в детском саду определенные условия:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальный кабинет или уголок</li> <li>- соответствующее освещение во всех помещениях</li> <li>- проведение занятий подгруппой каждый день</li> <li>- мониторинг результатов</li> </ul>

Вопрос	<b>При проведении занятий с дошкольниками <input type="checkbox"/> по развитию зрительного восприятия рекомендуется разделить детей на подгруппы, при этом в первую подгруппу (первого уровня) войдут:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активные дети, которые проявляют большой интерес к игре и занятиям, быстро и самостоятельно выполняют задания педагога</li> <li>- дети, которые требуют в любой деятельности помощи педагога, менее активны, задания выполняют значительно медленнее, а допуская ошибки, не всегда самостоятельно их замечают и исправляют</li> <li>- дети, которые в большинстве своем не проявляют большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом</li> </ul>

Вопрос	<b>При проведении занятий с дошкольниками <input type="checkbox"/> по развитию зрительного восприятия рекомендуется разделить детей на подгруппы, при этом во вторую подгруппу (второго уровня) войдут:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активные дети, которые проявляют большой интерес к игре и занятиям, быстро и самостоятельно выполняют задания педагога</li> <li>- дети, которые требуют в любой деятельности помощи педагога, менее активны, задания выполняют значительно медленнее, а допуская ошибки, не всегда самостоятельно их замечают и исправляют</li> <li>- дети, которые в большинстве своем не проявляют большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<p><b>При проведении занятий с дошкольниками <input type="checkbox"/> по развитию зрительного восприятия рекомендуется разделить детей на подгруппы, при этом во третью <input type="checkbox"/> подгруппу (третьего уровня) войдут:</b></p>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активные дети, которые проявляют большой интерес к игре и занятиям, быстро и самостоятельно выполняют задания педагога</li> <li>- дети, которые требуют в любой деятельности помощи педагога, менее активны, задания выполняют значительно медленнее, а допуская ошибки, не всегда самостоятельно их замечают и исправляют</li> <li>- дети, которые в большинстве своем не проявляют большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите верное утверждение:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При дифференциации детей по трем уровням развития педагог выстраивает занятия с учетом конкретной задачи по развитию каждого ребенка, при этом уровень дидактических требований к каждому предъявляется индивидуально.</li> <li>- При дифференциации детей по трем уровням развития педагог выстраивает занятия с учетом конкретной задачи по развитию каждого ребенка, при этом уровень дидактических требований ко всем предъявляется одинаковый.</li> <li>- При дифференциации детей по трем уровням развития педагог выстраивает занятия с учетом конкретной задачи по развитию всей группы детей, при этом уровень дидактических требований к каждому предъявляется индивидуально.</li> <li>- При дифференциации детей по трем уровням развития педагог выстраивает занятия с учетом конкретной задачи по развитию всей группы детей, при этом уровень дидактических требований ко всем предъявляется одинаковый.</li> </ul>

Вопрос	<b>Перераспределение учебного материала в большей степени требуется детям, относящимся к:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первому уровню развития</li> <li>- второму уровню развития</li> <li>- третьему уровню развития</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>Укажите верное утверждение:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционное обучение должно быть по возможности простым и естественным, базируясь на принципах коррекционно-развивающего обучения</li> <li>- Коррекционное обучение не может быть простым, так как не является естественным и базируется на усложненных принципах коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите верное утверждение:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В отношении детей, которые трудно адаптируются к окружающей действительности, рекомендуется поэтапное введение ребенка в подгрупповое и групповое общение</li> <li>- В отношении детей, которые трудно адаптируются к окружающей действительности, не рекомендуется введение ребенка в подгрупповое и групповое общение, так как это ограничивает индивидуальный подход</li> <li>- В отношении детей, которые трудно адаптируются к окружающей действительности, рекомендуется одномоментное введение ребенка в подгрупповое и групповое общение: шокотерапия в данном случае наиболее эффективна</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Укажите верное утверждение:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов

- Важно сочетание задач коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов, при постоянном патронировании их медицинскими работниками во время педагогических мероприятий.
- Важно сочетание задач коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов, но постоянное патронирование их медицинскими работниками во время педагогических мероприятий является не допустимым, так как вызывает стресс у детей.
- Важно избегать сочетание задач коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов, при постоянном патронировании их медицинскими работниками во время педагогических мероприятий, а также недопустимо постоянное патронирование их медицинскими работниками во время педагогических мероприятий.