

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»
Дополнительная профессиональная программа: «Дефектология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дефектология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Термины «отставание в умственном развитии» и «умственная отсталость» при строгом рассмотрении: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | - не совпадают по смыслу - совпадают по смыслу |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите верное утверждение: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | - Понятие «умственная отсталость» не тождественно понятию «олигофрения» - Понятие «умственная отсталость» тождественно понятию «олигофрения» |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Чем выраженнее умственная отсталость, тем: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | - менее дифференцированы эмоции у детей - более дифференцированы эмоции у детей |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какой аспект изучения проблемы умственной отсталости предполагает необходимость тесной связи детской психиатрии с биохимией, медицинской генетикой, эмбриологией, т. е. науками, достижения которых способствуют раскрытию патогенеза некоторых форм слабоумия? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Биологический - Клинический - Социальный |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какой аспект изучения проблемы умственной отсталости предполагает необходимость дальнейшего расчленения олигофрений на отдельные клинические формы? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Биологический - Клинический - Социальный |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Общая симптоматика умственной отсталости - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |

| | |
|------------------|--|
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - повышена сила процессов возбуждения и торможения - наблюдается патологическая инертность - неспособность к абстракции и обобщению - нарушение целенаправленной деятельности |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Общая симптоматика умственной отсталости - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное понимание словесной инструкции - особая повышенная точность ощущений - недостаточная дифференциация восприятия - грубое нарушение моторики |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Общая симптоматика умственной отсталости - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - неkoordinированность движений - отсутствие или снижение интереса к окружающим - игровая деятельность реализуется только на основе предметной деятельности |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Поражения головного мозга по времени возникновения делятся на: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - пренатальные - перинатальные - постнатальные - асфиксии |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Повреждения головного мозга в период родов называются: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - пренатальными - перинатальными - постнатальными |