

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»**  
Дополнительная профессиональная программа: «Дефектология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дефектология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Термины «отставание в умственном развитии» и «умственная отсталость» при строгом рассмотрении:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- не совпадают по смыслу - совпадают по смыслу

Вопрос	<b>Укажите верное утверждение:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- Понятие «умственная отсталость» не тождественно понятию «олигофрения» - Понятие «умственная отсталость» тождественно понятию «олигофрения»

Вопрос	<b>Чем выраженнее умственная отсталость, тем:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- менее дифференцированы эмоции у детей - более дифференцированы эмоции у детей

Вопрос	<b>Какой аспект изучения проблемы умственной отсталости предполагает необходимость тесной связи детской психиатрии с биохимией, медицинской генетикой, эмбриологией, т. е. науками, достижения которых способствуют раскрытию патогенеза некоторых форм слабоумия?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Биологический</li> <li>- Клинический</li> <li>- Социальный</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой аспект изучения проблемы умственной отсталости предполагает необходимость дальнейшего расчленения олигофрений на отдельные клинические формы?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Биологический</li> <li>- Клинический</li> <li>- Социальный</li> </ul>

Вопрос	<b>Общая симптоматика умственной отсталости - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышена сила процессов возбуждения и торможения</li> <li>- наблюдается патологическая инертность</li> <li>- неспособность к абстракции и обобщению</li> <li>- нарушение целенаправленной деятельности</li> </ul>

Вопрос	<b>Общая симптоматика умственной отсталости - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное понимание словесной инструкции</li> <li>- особая повышенная точность ощущений</li> <li>- недостаточная дифференциация восприятия</li> <li>- грубое нарушение моторики</li> </ul>

Вопрос	<b>Общая симптоматика умственной отсталости - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неkoordinированность движений</li> <li>- отсутствие или снижение интереса к окружающим</li> <li>- игровая деятельность реализуется только на основе предметной деятельности</li> </ul>

Вопрос	<b>Поражения головного мозга по времени возникновения делятся на:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пренатальные</li> <li>- перинатальные</li> <li>- постнатальные</li> <li>- асфиксии</li> </ul>

Вопрос	<b>Повреждения головного мозга в период родов называются:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пренатальными</li> <li>- перинатальными</li> <li>- постнатальными</li> </ul>