

**Оценочные материалы по учебной дисциплине  
«Методика обучения математике (специальная) детей с интеллектуальной  
недостаточностью в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое)  
образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения математике (специальная) детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения математике (специальная) детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>В конце пропедевтического периода ученики должны знать:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятия цвета, величины, массы, размера, формы предметов</li><li>- виды геометрических фигур и основные показатели, их характеризующие (длина стороны, радиус, периметр)</li><li>- слова, обозначающие положение предметов</li><li>- части суток и порядок их следования</li></ul>

Вопрос	<b>В конце пропедевтического периода учащийся должен уметь:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать предметы по величине, размеру, массе, используя расчеты</li><li>- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»</li><li>- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества</li><li>- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры</li></ul>

Вопрос	<b>Укажите задачи пропедевтического периода:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о количестве</li> <li>- формирование умений осуществлять группировку предметов на основе определенного качественного признака</li> <li>- преобразовывать множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания</li> <li>- сравнивать и уметь математически обозначать непрерывные и дискретные множества путем вычислений</li> </ul>

Вопрос	<b>Отметьте отличительные особенности детей с нарушением интеллекта при обучении математике:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие интереса к выполнению математических заданий</li> <li>- целенаправленность действий</li> <li>- низкий уровень самостоятельности</li> <li>- критичность по отношению к результатам своей деятельности</li> </ul>

Вопрос	<b>Причина слабой дифференцированности математических знаний у детей с интеллектуальными нарушениями состоит в:</b>
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрыве математической терминологии от конкретных представлений</li> <li>- непонимании детьми математических зависимостей</li> <li>- непонимании детьми математических зависимостей отношений</li> <li>- объемности учебного материала</li> </ul>

Вопрос	<b>Косность и тугоподвижность процессов мышления у детей с интеллектуальными нарушениями вызвана:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инертностью нервных процессов</li> <li>- склонностью к резонерству</li> <li>- недоразвитием внутренней речи</li> <li>- недостаточностью зрительно-моторной координации</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите верные утверждения об обучении детей с нарушениями интеллекта математике (в общем случае):</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся не умеют сравнивать множества</li> <li>- учащиеся не умеют сравнивать множества, но владеют приемом установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств</li> <li>- учащиеся не владеют приемом установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств</li> <li>- как правило, в активной речи не используются слова-понятия "несколько", "немного"</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>При количественной оценке двух групп предметов учащиеся первого класса с нарушениями интеллекта в большинстве случаев в качестве большей укажут ту группу, которая:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит больше игрушек</li> <li>- больше по площади</li> <li>- больше по объему</li> <li>- ближе</li> </ul>

Вопрос	<b>Учащиеся младших классов с нарушением интеллекта испытывают наибольшие затруднения со следующими понятиями:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "весь" и "все"</li> <li>- "несколько" и "немного"</li> <li>- "следующий" и "предыдущий"</li> <li>- "один из" и "первый"</li> </ul>

Вопрос	<b>Общими причинами, задерживающими формирование представлений о количестве у умственно отсталых детей, являются:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инертность</li> <li>- подвижность нервных процессов</li> <li>- активное развитие моторики</li> <li>- несовершенство взаимодействия анализаторов</li> </ul>