# Оценочные материалы по учебной дисциплине «Методика обучения истории (специальная) детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»

Настоящие оценочные материалы используется для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения истории (специальная) детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения истории (специальная) детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

# Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

## Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено" Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

### Содержание тестирования

Вопрос	Укажите верные утверждения:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul> <li>- На уроках истории в специальной школе используются те же методы, приемы и средства обучения, что и в общеобразовательной школе, но с учетом содержания курса истории для школ VIII вида и познавательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта.</li> <li>- На уроках истории в специальной школе не используются те методы, приемы и средства обучения, что используются в общеобразовательной школе.</li> <li>- Использование метода сообщения новых знаний "школьная лекция" возможно в условиях специальной (коррекционной) школы только в выпускном классе</li> <li>- В условиях специальной (коррекционной) школы не может широко применяться самостоятельная работа учащихся над историческим документом</li> </ul>

Вопрос	Укажите верные утверждения:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	- Специальная методика истории опирается на дидактические принципы, использует методы обучения с учетом специфических требований к ним, сформулированных специальной дидактикой - История как школьный предмет включает историографию и дискуссионные вопросы - Если развитие исторической науки влияет на содержание истории как учебного предмета, то педагогическая наука определяет объем и уровень абстракции сообщаемых учащимся исторических знаний - История как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе так же, как и в общеобразовательной, имеет своим основанием историческую науку, но это не уменьшенная ее модель
------------------	--

Вопрос	При изучении педагогического опыта применяются следующие методы:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	- наблюдение - беседа - интервью - изучение документации

Вопрос	Какие бывают виды педагогического эксперимента?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

г

Т

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul><li>- опытное преподавание</li><li>- экспериментальные уроки</li><li>- экспериментальные занятия во внеурочное время</li><li>- социальный эксперимент</li></ul>

Вопрос	К проведению педагогического эксперимента предъявляют следующие требования:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul> <li>фиксация конечных результатов эксперимента (иногда необходима фиксация исходных результатов)</li> <li>установление контрольной группы</li> <li>ведение документации</li> <li>выбор нерепрезентативных критериев для оценки результатов</li> </ul>

Вопрос	Своеобразная разновидность беседы по заранее намеченным вопросам, задаваемым в определенной последовательности - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	- анкетирование - интервьюирование - интерактивный опрос - учебный марафон
------------------	--

Вопрос	Пропедевтика изучения истории - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul> <li>подготовка учащихся к сознательному усвоению школьного курса истории</li> <li>комплекс мер коррекции в процесе изучения истории</li> <li>система мер по оценке знаний учащихся по истории</li> <li>переформатирование занятий по истории с учетом особенностей учащихся</li> </ul>

Вопрос	Укажите задачи пропедевтического периода при изучении истории:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul> <li>формирование определенной системы исторических знаний</li> <li>накопление и уточнение первоначальных исторических представлений</li> <li>формирование представлений о времени</li> <li>усвоение обществоведческих понятий</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	Укажите учебные умения, которыми должен обладать учащийся 3 класса с нарушениями интеллекта (в общем случае):
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul> <li>- умение выделять главную мысль произведения</li> <li>- умение рассказывать о прочитанном, отвечая на вопросы учителя</li> <li>- умение высказывать свое отношение к поступку героя</li> <li>- придумывать заглавия к основным частям текста</li> </ul>

Вопрос	Общественно-исторический материал каких канров текста подходит для целей пропедевтики изучения истории?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul> <li>- художественные произведения в прозе</li> <li>- художественные произведения в стихотворной форме</li> <li>- произведения устного народного творчества</li> <li>- деловые и научные статьи</li> </ul>
------------------	--