

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Впервые эгоцентрическую речь выделил: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Ж. Пиаже - Д. Брунер - Н. Хомский - Л.С. Выготский |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - интериоризация - социализация - экспликация |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний, ограниченные теми сроками развития, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости, - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

| | |
|------------------|--|
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - дизонтогенез - порок - заболевание |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Психический дизонтогенез может быть обусловлен: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - патогенными биологическими факторами - неблагоприятными микросоциально-психологическими средовыми воздействиями |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Принято выделять такие клинические типы психического дизонтогенеза, как: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - ретардация - асинхрония - регрессивный дизонтогенез - прогрессивный дизонтогенез |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Запаздывание или приостановка психического развития - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - ретардация - асинхрония - регрессивный дизонтогенез - прогрессивный дизонтогенез |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Парциальная ретардация - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - запаздывание или приостановка развития отдельных психических функций, компонентов психики, отдельных свойств личности - общее запаздывание или приостановка психического развития |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - ретардация - асинхрония - регрессивный дизонтогенез - прогрессивный дизонтогенез |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какой тип психического дизонтогенеза связан с механизмами высвобождения и фиксации более ранних онтогенетических форм нервно-психического реагирования (т.е. временный возврат к незрелым формам нервнопсихического реагирования)? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - ретардация - асинхрония - регрессивный дизонтогенез - прогрессивный дизонтогенез |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | В.В. Лебединский выделил следующие патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- функциональная локализация нарушения- время поражения- соотношение первичного и вторичного дефектов- характер нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза |
|------------------|--|