

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Олигофренопсихология»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Олигофренопсихология» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Олигофренопсихология» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	Описывая умственную отсталость, В. Вильбур (1852) утверждал, что она определяется главным образом:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - по социальным и моральным критериям - по социальным и кономическим критериям - по социальным и медицинским критериям

Вопрос	Успехи генетики привели Л. С. Пенроуза (1949) к мысли о том, что умственная дефективность является в основном наследственно обусловленной и связана, прежде всего, с:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - нарушениями, имеющимися в обществе - нарушениями, имеющимися в физиологии человека - нарушениями, имеющимися в генах человека

Вопрос	На каком сроке беременности при поражении мозга плода наблюдаются грубые нарушения развития всего организма?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - первые 2 недели - первые 4 недели - первые 6 недель - первые 8 недель
------------------	--

Вопрос	Кто выделил среди душевных заболеваний формы, характеризующиеся стойкими нарушениями интеллекта?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Х. Замской - Ж. Э. Эскироль - Ф. Платтер

Вопрос	Какая болезнь, по Ж. Эскиролю, может быть как врожденной, так и приобретенной?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Идиотия - умственная отсталость - имбецильность

Вопрос	По Международной классификации болезней (МКБ-10) тяжелая умственная отсталость обозначается следующим кодом:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- F-71 - F-72 - F-73

Вопрос	Отклонение в развитии тех или иных психических функций должно рассматриваться как следствие неадекватных связей и отношений этой функции с другими, т. е. как нарушение целостности всей системы является основной характеристикой следующего принципа феноменов развития:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- системно-структурного подхода - онтогенетический - уровневого анализа

Вопрос	Какой тест призван выявить способности ребенка заботиться о себе (одеваться, умываться, вытирать руки, играть в коллективе и т. д.), его способность к общению?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Тест «Личностно-социальная сфера» - Тест «Тонкая адаптивная моторика» - Тест «Речь» - Тест «Грубая моторика»

Вопрос	Умение делать выбор, учиться планировать свои действия, следовать плану, инициировать виды деятельности, адекватные месту, условиям, искать и находить в случае необходимости помощь относится к следующему адаптивному навыку:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Умение жить в микросреде - Самонаправленность личности - Функциональная успеваемость

Вопрос	Таблицы Шульте применяются для изучения у детей и подростков с умственной отсталостью:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - восприятия - памяти - внимания