

**Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Специальная методика развития речи и обучения русскому языку в
условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое)
образование: Логопедия»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Специальная методика развития речи и обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Специальная методика развития речи и обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	С целью обеспечения доступности учебного материала русскому языку его отбирают на основе следующих критериев:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- Уровень научной обобщенности- Связь с жизнью детей- Концентризм в подаче учебного материала- Научно-формальное изложение учебного материала

Вопрос	Какие приемы в построении учебной деятельности учащихся позволяют обеспечить прочность знаний?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- осознанное усвоение материала- многократность закрепления изученного материала- разнообразие упражнений- актуализация учебного материала

Вопрос	Укажите верные утверждения:
--------	------------------------------------

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарность курса грамматики и правописания не исключает научность материала и систематичность его изложения - Элементарность курса грамматики и правописания, а также тех знаний, которые учащиеся получают на уроках развития устной речи и чтения, исключает научность материала и систематичность его изложения - нарушение абстрактного мышления вынуждает ограничивать полноту и глубину сообщаемых детям сведений - нарушение абстрактного мышления не вынуждает ограничивать полноту и глубину сообщаемых детям сведений

Вопрос	Классическое распределение учеников в классе на три группы - сильные, средние, слабые - позволяет:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - применить принцип дифференцированного обучения - реализовать индивидуальный подход - точно выбирать средства коррекционного воздействия - провести диагностику прогресса в обучении в зависимости от уровня знаний

Вопрос	При реализации принципа дифференцированного подхода:
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - учитывается также тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть стабильными - не учитывается также тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть стабильными - применение индивидуальных приемов работы с детьми крайне затруднительно - применение индивидуальных приемов работы с детьми возможно

Вопрос	Укажите верные утверждения:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - применительно к одной группе учащихся дифференцированный подход может использоваться в течение длительного срока - применительно к одной группе учащихся дифференцированный не подход может использоваться в течение длительного срока - дифференцированный подход должен занимать на каждом отдельном уроке относительно небольшой отрезок времени - дифференцированный подход должен занимать на каждом отдельном уроке относительно большой отрезок времени

Вопрос	Укажите верные утверждения:
--------	------------------------------------

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный подход может сочетаться с индивидуальным - дифференцированный подход не может сочетаться с индивидуальным, но может сочетаться с фронтальной работой класса - дифференцированный подход может сочетаться с фронтальной работой класса - дифференцированный подход не может сочетаться ни с индивидуальным подходом, ни с фронтальной работой класса

Вопрос	При обучении русскому языку необходимо учитывать следующие принципы:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная направленность обучения - формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей - дезинтеграция устной и письменной форм речи в процессе их развития - элективная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся

Вопрос	Какой принцип обучения русскому языку и развития речи предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - принцип коммуникативной направленности обучения - принцип единства развития речи и мышления - принцип элективной мотивации языковой и речевой деятельности учащихся - принцип взаимосвязи устной и письменной форм речи

Вопрос	Какой принцип обучения русскому языку и развития речи реализуется с помощью таких методов, как: анализ и синтез, конкретизация и обобщение, сравнение и классификация?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - принцип коммуникативной направленности обучения - принцип единства развития речи и мышления - принцип элективной мотивации языковой и речевой деятельности учащихся - принцип взаимосвязи устной и письменной форм речи