Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Логопедическая ритмика»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия и практическая логопсихология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Логопедическая ритмика» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия и практическая логопсихология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Логопедическая ритмика» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Если ребенок не владеет общеупотребительными средствами общения, для выражения просьбы, мысли дети прибегают к мимике и жестам, отдельным лепетным комбинациям и звукоподражаниям, пассивный словарь шире активного, то это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - 1 уровень речевого развития - 2 уровень речевого развития - 3 уровень речевого развития

Вопрос	Если активный словарь ребенка состоит из искаженного, значительно отстающего от возрастной нормы, но уже постоянного запаса общеупотребительных слов; наблюдаются трудности понимания и употребления предложных конструкций, а также грубые аграмматизмы; морфологические элементы постепенно приобретают смыслоразличительное значение, то это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - 1 уровень речевого развития - 2 уровень речевого развития - 3 уровень речевого развития

Вопрос	Если у ребенка понимание речи значительно развивается и приближается к возрастной норме, но сохраняются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами, то это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - 1 уровень речевого развития - 2 уровень речевого развития - 3 уровень речевого развития

Вопрос	Если у ребенка ярко выражена ограниченность способности восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова, звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, произношение звуков носит диффузный характер, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания фонем, то это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - 1 уровень речевого развития - 2 уровень речевого развития - 3 уровень речевого развития

Вопрос	Если в речи ребенка фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений; проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи; сохраняются нарушения в звуко-слоговой структуре (перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов, многосложные слова редуцируются), то это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - 1 уровень речевого развития - 2 уровень речевого развития - 3 уровень речевого развития

Вопрос	Кроме специфического речевого дефекта у многих детей с моторной алалией отмечаются нарушения следующих неречевых функций:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - затрудненность формирования познавательной деятельности - недоразвитие общей и мелкой моторики - неврологические и психопатологические отклонения - поведенческий позитивизм

Вопрос	Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи подтверждает наличие следующих малых неврологических дисфункций:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение регуляции мышечного тонуса - недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук - сформированность кинетического праксиса - сформированность динамического праксиса

Вопрос	При моторной алалии могут быть обнаружены:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - дезавтоматизация речевого процесса - недоразвитие динамического стереотипа речевой деятельности - формирование патологического типа лингвистического поведения - несформированность произвольной речевой деятельности

Вопрос	Речевая патология может быть сходна с одной из различных аномалий познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, таких как:
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - ЗПР - легкие формы умственной отсталости - текущие нервно-психические заболеваний - своеобразное психическое развитие по типу раннего детского аутизма

Вопрос	Перед зачислением в группу специального детского сада ребенок должен проходить:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - клиническое обследование - логопедическое обследование