

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине**

### **«Логопедическая ритмика»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Логопедическая ритмика» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Логопедическая ритмика» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

#### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

#### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

#### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

#### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Если ребенок не владеет общеупотребительными средствами общения, для выражения просьбы, мысли дети прибегают к мимике и жестам, отдельным лепетным комбинациям и звукоподражаниям, пассивный словарь шире активного, то это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 уровень речевого развития</li> <li>- 2 уровень речевого развития</li> <li>- 3 уровень речевого развития</li> </ul>

Вопрос	<b>Если активный словарь ребенка состоит из искаженного, значительно отстающего от возрастной нормы, но уже постоянного запаса общеупотребительных слов; наблюдаются трудности понимания и употребления предложных конструкций, а также грубые аграмматизмы; морфологические элементы постепенно приобретают смыслоразличительное значение, то это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 уровень речевого развития</li> <li>- 2 уровень речевого развития</li> <li>- 3 уровень речевого развития</li> </ul>

Вопрос	<b>Если у ребенка понимание речи значительно развивается и приближается к возрастной норме, но сохраняются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами, то это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 уровень речевого развития</li> <li>- 2 уровень речевого развития</li> <li>- 3 уровень речевого развития</li> </ul>

Вопрос	<b>Если у ребенка ярко выражена ограниченность способности восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова, звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, произношение звуков носит диффузный характер, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания фонем, то это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 уровень речевого развития</li> <li>- 2 уровень речевого развития</li> <li>- 3 уровень речевого развития</li> </ul>

Вопрос	<b>Если в речи ребенка фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений; проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи; сохраняются нарушения в звуко-слоговой структуре (перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов, многосложные слова редуцируются), то это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 уровень речевого развития</li> <li>- 2 уровень речевого развития</li> <li>- 3 уровень речевого развития</li> </ul>

Вопрос	<b>Кроме специфического речевого дефекта у многих детей с моторной алалией отмечаются нарушения следующих неречевых функций:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудненность формирования познавательной деятельности</li> <li>- недоразвитие общей и мелкой моторики</li> <li>- неврологические и психопатологические отклонения</li> <li>- поведенческий позитивизм</li> </ul>

Вопрос	<b>Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи подтверждает наличие следующих малых неврологических дисфункций:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение регуляции мышечного тонуса</li> <li>- недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук</li> <li>- сформированность кинетического праксиса</li> <li>- сформированность динамического праксиса</li> </ul>

Вопрос	<b>При моторной алалии могут быть обнаружены:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дезавтоматизация речевого процесса</li> <li>- недоразвитие динамического стереотипа речевой деятельности</li> <li>- формирование патологического типа лингвистического поведения</li> <li>- несформированность произвольной речевой деятельности</li> </ul>

Вопрос	<b>Речевая патология может быть сходна с одной из различных аномалий познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, таких как:</b>
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗПР</li> <li>- легкие формы умственной отсталости</li> <li>- текущие нервно-психические заболеваний</li> <li>- своеобразное психическое развитие по типу раннего детского аутизма</li> </ul>

Вопрос	<b>Перед зачислением в группу специального детского сада ребенок должен проходить:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническое обследование</li> <li>- логопедическое обследование</li> </ul>