

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине «Теория воспитания. Методика воспитательной работы»**

Дополнительная профессиональная программа: «Дошкольное образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория воспитания. Методика воспитательной работы» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дошкольное образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория воспитания. Методика воспитательной работы» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

### ***Содержание тестирования***

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>К основным признакам воспитания как педагогического явления относятся:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленность воспитательного процесса</li> <li>- триединая сущность воспитания</li> <li>- целесообразность воспитательного процесса</li> <li>- процесс взаимодействия педагога и воспитанника (-ков) при активности обеих сторон</li> <li>- создание оптимальных условий-воспитания, или воспитывающей среды</li> <li>- создание оптимальных условий для педагогического воздействия</li> <li>- осуществляется (может и должно осуществляться) специально подготовленными людьми</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Выберите три уровня существования и развития знаний по теории и методике воспитания:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научный</li> <li>- методологический</li> <li>- теоретический</li> <li>- профессиональный</li> <li>- методический</li> <li>- педагогическом</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Логика, философия науки, занимающаяся осмыслением методов исследования воспитания, толкованием предмета его и связей с другими явлениями окружающего мира относится к:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научному уровню</li> <li>- методологическому уровню</li> <li>- теоретическому уровню</li> <li>- профессиональному уровню</li> <li>- методическому уровню</li> <li>- педагогическому уровню</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Какие виды противоречий принято различать в философии и педагогике?</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренние</li> <li>- внешние</li> <li>- общие</li> <li>- индивидуальные</li> <li>- структурные</li> </ul> |

|        |  |
|--------|--|
| Вопрос | <b>Противоречия как источник развития каждого человека и всех людей – это:</b> |
|--------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| Тип вопроса      | Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренние противоречия</li> <li>- внешние противоречия</li> <li>- общие противоречия</li> <li>- частные противоречия</li> <li>- индивидуальные противоречия</li> <li>- коллективные противоречия</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Противоречия, обусловленные конкретной ситуацией развития каждого человека – это:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренние противоречия</li> <li>- внешние противоречия</li> <li>- общие противоречия</li> <li>- частные противоречия</li> <li>- индивидуальные противоречия</li> <li>- коллективные противоречия</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Вопрос      | <b>Невмешательство в процесс воспитания, предоставление детей самим себе называется:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)                                 |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа  |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «свободным воспитанием»</li> <li>- «воспитанием жизнью»</li> <li>- нет верного ответа</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>К трем законам воспитания по В.М. Коротову относятся:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон параллельного педагогического действия</li> <li>- Закон последовательного педагогического действия</li> <li>- Закон последовательного воспитательного действия</li> <li>- Единство воспитания и жизни детей</li> <li>- Закон исторической обусловленности воспитания</li> <li>- Закон философской обусловленности воспитания</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Вопрос      | <b>Зависимость содержания воспитания от конкретного исторического периода, в котором новое поколение вступает в жизнь и овладевает опытом, который сложился на данный момент, относится к:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа  |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закону параллельного педагогического действия</li> <li>- Закону последовательного педагогического действия</li> <li>- Закону последовательного воспитательного действия</li> <li>- Единству воспитания и жизни детей</li> <li>- Закону исторической обусловленности воспитания</li> <li>- Закону философской обусловленности воспитания</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <p><b>Принцип, который определяет отношения между воспитанием и культурой как средой, растящей и питающей личность по П. Флоренскому - это:&lt;br /&gt;</b></p>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность</li> <li>- культуросообразность</li> <li>- целенаправленность</li> <li>- связь воспитания с жизнью</li> <li>- восприятия и принятия воспитанника таким, каков он есть</li> <li>- уважительное отношение к ребенку</li> <li>- воспитание в коллективе</li> <li>- учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей в организации воспитательного процесса</li> </ul> |