

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Теория воспитания. Методика воспитательной работы»

Дополнительная профессиональная программа: «Дошкольное образование: Младший воспитатель в дошкольной образовательной организации»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория воспитания. Методика воспитательной работы» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дошкольное образование: Младший воспитатель в дошкольной образовательной организации».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория воспитания. Методика воспитательной работы» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | К основным признакам воспитания как педагогического явления относятся: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность воспитательного процесса - триединая сущность воспитания - целесообразность воспитательного процесса - процесс взаимодействия педагога и воспитанника (-ков) при активности обеих сторон - создание оптимальных условий-воспитания, или воспитывающей среды - создание оптимальных условий для педагогического воздействия - осуществляется (может и должно осуществляться) специально подготовленными людьми |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Выберите три уровня существования и развития знаний по теории и методике воспитания: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - научный - методологический - теоретический - профессиональный - методический - педагогическом |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Логика, философия науки, занимающаяся осмыслением методов исследования воспитания, толкованием предмета его и связей с другими явлениями окружающего мира относится к: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - научному уровню - методологическому уровню - теоретическому уровню - профессиональному уровню - методическому уровню - педагогическому уровню |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какие виды противоречий принято различать в философии и педагогике? |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - внутренние - внешние - общие - индивидуальные - структурные |

| | |
|--------|--|
| Вопрос | Противоречия как источник развития каждого человека и всех людей – это: |
|--------|--|

| | |
|------------------|---|
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - внутренние противоречия - внешние противоречия - общие противоречия - частные противоречия - индивидуальные противоречия - коллективные противоречия |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Противоречия, обусловленные конкретной ситуацией развития каждого человека – это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - внутренние противоречия - внешние противоречия - общие противоречия - частные противоречия - индивидуальные противоречия - коллективные противоречия |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Невмешательство в процесс воспитания, предоставление детей самим себе называется: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - «свободным воспитанием» - «воспитанием жизнью» - нет верного ответа |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | К трем законам воспитания по В.М. Коротову относятся: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Закон параллельного педагогического действия - Закон последовательного педагогического действия - Закон последовательного воспитательного действия - Единство воспитания и жизни детей - Закон исторической обусловленности воспитания - Закон философской обусловленности воспитания |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Зависимость содержания воспитания от конкретного исторического периода, в котором новое поколение вступает в жизнь и овладевает опытом, который сложился на данный момент, относится к: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Закону параллельного педагогического действия - Закону последовательного педагогического действия - Закону последовательного воспитательного действия - Единству воспитания и жизни детей - Закону исторической обусловленности воспитания - Закону философской обусловленности воспитания |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | <p>Принцип, который определяет отношения между воспитанием и культурой как средой, растящей и питающей личность по П. Флоренскому - это: </p> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность - культуросообразность - целенаправленность - связь воспитания с жизнью - восприятия и принятия воспитанника таким, каков он есть - уважительное отношение к ребенку - воспитание в коллективе - учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей в организации воспитательного процесса |