

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика формирования и развития мышления, воображения и речи
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Дополнительная профессиональная программа: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области Монтессори-педагогике»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика формирования и развития мышления, воображения и речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» при реализации дополнительной профессиональной программы «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области Монтессори-педагогике».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика формирования и развития мышления, воображения и речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	Умение определять на слух то или иное звучание и направление звука – это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- звуковысотный слух- слуховое внимание- фонематический слух

Вопрос	Способность четко отличать одни речевые звуки от других, благодаря чему различаются, узнаются и понимаются слова, - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- звуковысотный слух- слуховое внимание- фонематический слух- восприятие темпа и ритма речи

Вопрос	Качественная окраска голоса – это:
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - высота голоса - сила голоса - тембр голоса - интонация голоса

Вопрос	Повышение и понижение голоса при произнесении фразы, что придает речи различные оттенки, и позволяет избежать монотонности – это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - мелодика - темп - ритм - фразовое и логическое ударение - тембр речи

Вопрос	Выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения группы слов или отдельных слов в зависимости от смысла высказывания – это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - мелодика - темп - ритм - фразовое и логическое ударение - тембр речи
------------------	--

Вопрос	К первому виду работ по звукопроизношению у детей 3-5 лет относится:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения изолированного звука и развитие речевого слуха - уточнение движений органов артикуляционного аппарата - воспитание правильного произношения звука в словах и развитие фонематического слуха - воспитание правильного произношения звуков во фразовой речи и развитие речевого слуха

Вопрос	Ко второму виду работ по звукопроизношению у детей 5-7 лет относится:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциация изолированных звуков - дифференциация звуков в речи - дифференциация звуков в словах
------------------	---

Вопрос	Вид мышления, которое протекает непосредственно в процессе практической деятельности людей и связано с решением практических задач:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-действенное мышление - наглядно-образное мышление - словесно-логическое мышление

Вопрос	Самый высокий уровень мышления, позволяющий проникать в сущность явлений, устанавливать законы развития природы, общественной жизни:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-действенное мышление - наглядно-образное мышление - словесно-логическое мышление

Вопрос	Какой вид мышления характерен для детей дошкольного возраста:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- наглядно-образное- наглядно-действенное- абстрактно-логическое мышление