

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Организация развивающей предметно-пространственной и**  
**образовательной среды в ДОО. Методика активизации познавательных**  
**способностей в процессе дошкольного воспитания в условиях реализации**  
**ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Дошкольное образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО. Методика активизации познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дошкольное образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО. Методика активизации познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

### ***Содержание тестирования***

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Мыслительная деятельность, развертываемая в своеобразных условиях – это:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"><li>- умственная активность</li><li>- интеллектуальная активность</li><li>- познавательная активность</li></ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>К уровням интеллектуальной активности относятся:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"><li>- репродуктивный</li><li>- теоретический</li><li>- эвристический</li><li>- креативный</li></ul> |

|        |  |
|--------|--|
| Вопрос | <b>Различают следующие виды познавательной активности:</b> |
|--------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная</li> <li>- креативная</li> <li>- интегральная</li> <li>- репродуктивная</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Активное познавательное отношение ко многим предметам как черта познавательной активности – это:</b>                                  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- многосторонность</li> <li>- глубина</li> <li>- динамичность</li> <li>- действенность</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Вопрос      | <b>Активная деятельность ребенка, направленная на ознакомление его с предметом или явлением как черта познавательной активности – это:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа  |

|                  |  |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- многосторонность</li> <li>- глубина</li> <li>- динамичность</li> <li>- действенность</li> </ul> |
|------------------|--|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Умение пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал и добиваться понимания, пользоваться различными методами изложения, активизировать детей в процессе усвоения материала относится к следующему типу педагогических функций:</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная</li> <li>- побудительная</li> <li>- конструктивно-организаторская</li> <li>- диагностическая</li> <li>- координирующая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- материнская</li> </ul>                              |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Умение определять особенности физического и психического состояния детей и учитывать это в собственной деятельности, осуществлять учет и контроль эффективности учебно-воспитательной работы в целом относится к следующему типу педагогических функций:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |

|                  |   |
|------------------|---|
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная</li> <li>- побудительная</li> <li>- конструктивно-организаторская</li> <li>- диагностическая</li> <li>- координирующая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- материнская</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка, в охране жизни и здоровья, доверенных педагогу детей, в обеспечении их нормального психического и физического развития относится к следующему типу педагогических функций:</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная</li> <li>- побудительная</li> <li>- конструктивно-организаторская</li> <li>- диагностическая</li> <li>- координирующая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- материнская</li> </ul>    |

|        |  |
|--------|--|
| Вопрос | <b>Возможность изменения среды в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач относится к принципу:</b> |
|--------|--|

|                  |  |
|------------------|--|
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дистанция</li> <li>- активность</li> <li>- стабильность</li> <li>- комплексирование и гибкое зонирование</li> <li>- эмоциональность среды</li> <li>- открытости – закрытости</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Установление контакта между взрослыми и детьми реализуется при помощи принципа:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дистанция</li> <li>- активность</li> <li>- стабильность</li> <li>- комплексирование и гибкое зонирование</li> <li>- эмоциональность среды</li> <li>- открытости – закрытости</li> </ul> |