

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Теория и практика формирования социального пространства отношений
ребенка в ДОО. Методика социально-коммуникативного развития
дошкольников в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Дошкольное образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория и практика формирования социального пространства отношений ребенка в ДОО. Методика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дошкольное образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория и практика формирования социального пространства отношений ребенка в ДОО. Методика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Т.А. Репина выделяет следующие социализирующие функции детской группы: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- функция общей социализации- функция индивидуальной социализации- функция интенсификации половой социализации- функция формирования ценностных ориентаций- безоценочная функция- оценочная функция- функция нормализации и корректирования влияния неблагополучной семьи |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | К факторам социального риска, отрицательно сказывающимся на репродуктивных функциях семьи, можно отнести следующие: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономические факторы - медико-санитарные факторы - психофизиологические факторы - социально-демографические факторы - социально-политические факторы - социально-психологические факторы - криминальные факторы |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Партнерские функции характерны для какого периода развития семьи? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Стадия формирования семьи - Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем - Семья с ребенком дошкольного возраста - Семья школьника |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Сущностными характеристиками социального пространства являются: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - отношения между сосуществующими объектами - порядок их рядоположности - их особенности - их протяженность |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какие виды отношений между структурными подсистемами известны? |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - воспитательно-образовательные - социально-ролевые - межличностные - коллективные |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | К основным фазам развития личности в относительно стабильной общности относятся: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - адаптация - индивидуализация - концептуализация - дифференциация - интеграция |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности относятся к стадии: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - адаптация - индивидуализация - концептуализация - дифференциация - интеграция |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Порождение обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации и не удовлетворяемой на данном этапе потребностью индивида в максимальной персонализации - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - адаптация - индивидуализация - концептуализация - дифференциация - интеграция |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Появление новообразований, которые отвечают потребностям группового развития и собственной потребности индивида осуществлять значимый «вклад» в жизнь группы - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - адаптация - индивидуализация - концептуализация - дифференциация - интеграция |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

Варианты ответов

- психодиагностика
- психологическая коррекция
- психологическое консультирование
- психотерапия