

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Теория и практика формирования социального пространства отношений**  
**ребенка в ДОО. Методика социально-коммуникативного развития**  
**дошкольников в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Дошкольное образование: Теория и методика преподавания английского языка в дошкольных образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория и практика формирования социального пространства отношений ребенка в ДОО. Методика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дошкольное образование: Теория и методика преподавания английского языка в дошкольных образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория и практика формирования социального пространства отношений ребенка в ДОО. Методика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

**Содержание тестирования**

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Т.А. Репина выделяет следующие социализирующие функции детской группы:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"><li>- функция общей социализации</li><li>- функция индивидуальной социализации</li><li>- функция интенсификации половой социализации</li><li>- функция формирования ценностных ориентаций</li><li>- безоценочная функция</li><li>- оценочная функция</li><li>- функция нормализации и корректирования влияния неблагополучной семьи</li></ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Вопрос      | <b>К факторам социального риска, отрицательно сказывающимся на репродуктивных функциях семьи, можно отнести следующие:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция  | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |

|                  |  |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономические факторы</li> <li>- медико-санитарные факторы</li> <li>- психофизиологические факторы</li> <li>- социально-демографические факторы</li> <li>- социально-политические факторы</li> <li>- социально-психологические факторы</li> <li>- криминальные факторы</li> </ul> |
|------------------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Партнерские функции характерны для какого периода развития семьи?</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стадия формирования семьи</li> <li>- Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем</li> <li>- Семья с ребенком дошкольного возраста</li> <li>- Семья школьника</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Вопрос      | <b>Сущностными характеристиками социального пространства являются:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)     |
| Инструкция  | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)           |

|                  |  |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения между сосуществующими объектами</li> <li>- порядок их рядоположности</li> <li>- их особенности</li> <li>- их протяженность</li> </ul> |
|------------------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Какие виды отношений между структурными подсистемами известны?</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательно-образовательные</li> <li>- социально-ролевые</li> <li>- межличностные</li> <li>- коллективные</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>К основным фазам развития личности в относительно стабильной общности относятся:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)                      |
| Инструкция  | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)                            |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация</li> <li>- индивидуализация</li> <li>- концептуализация</li> <li>- дифференциация</li> <li>- интеграция</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности относятся к стадии:</b>                               |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация</li> <li>- индивидуализация</li> <li>- концептуализация</li> <li>- дифференциация</li> <li>- интеграция</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Порождение обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации и не удовлетворяемой на данном этапе потребностью индивида в максимальной персонализации - это:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа   |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация</li> <li>- индивидуализация</li> <li>- концептуализация</li> <li>- дифференциация</li> <li>- интеграция</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Появление новообразований, которые отвечают потребностям группового развития и собственной потребности индивида осуществлять значимый «вклад» в жизнь группы - это:</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация</li> <li>- индивидуализация</li> <li>- концептуализация</li> <li>- дифференциация</li> <li>- интеграция</li> </ul>      |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития - это:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа   |

Варианты ответов

- психодиагностика
- психологическая коррекция
- психологическое консультирование
- психотерапия