

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации - итогового междисциплинарного экзамена

Дополнительная профессиональная программа: «Дошкольное образование: Воспитание детей дошкольного возраста»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения итоговой аттестации (итогового междисциплинарного экзамена) обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) при реализации дополнительной профессиональной программы «Дошкольное образование: Воспитание детей дошкольного возраста».

Итоговая аттестация (итоговый междисциплинарный экзамен) проводится в форме экзамена с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Педагогика направлена на решение проблем, связанных с: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - определением целей, путей, способов и средств организации развития и формирования человека - созданием условий для развития и формирования человека и управлением этими процессами - организацией освоения подрастающими поколениями накопленного обществом опытом - созданием условий для реализации лидерского потенциала людей, их самоопределением в политическом пространстве |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Разностороннее развитие подразумевает: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - телесное здоровье - социальное развитие - духовное развитие - психические расстройства |

| | |
|--------|--|
| Вопрос | Что является предметом педагогической практики? |
|--------|--|

| | |
|------------------|---|
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - деятельность и отношения личности - воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс - условия, формы, способы, средства организации и осуществления деятельности по овладению общественным опытом, социальными и духовными отношениями - теоретический анализ сущности, закономерностей, тенденций процесса воспитания |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Системный подход требует реализации принципа единства педагогической теории и практики, который подразумевает: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - линейную цепочку, отражающую естественное движение знания от теории через эксперимент к практической деятельности - однонаправленный вектор движения от теории через эксперимент и опыт - к практической деятельности - циклическую связь между практикой и наукой - отсутствие прямой связи между реальной практикой и теоретической наукой |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Педагогический опыт – это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

| | |
|------------------|---|
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - совокупность полученных на практике умений, навыков и приемов воспитания и обучения - совокупность полученных на практике умений, навыков и приемов обучения - совокупность полученных на практике умений, навыков и приемов воспитания - совокупность полученных теоретических знаний в области обучения детей и взрослых |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Совокупность формирующихся в обществе идей, представлений, знаний об образовании, воспитании, обучении, которые существуют на уровне обыденного и теоретического сознания в рамках различных мировоззренческих, идеологических и научных построений называется: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая теория - педагогические принципы - педагогическая мысль - педагогическая практика |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Педагогическая теория представляет собой: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - комплекс обобщенных знаний и идей, истолковывающих и объясняющих образование (воспитание и обучение) - совокупность обобщенных знаний и идей, истолковывающих и научно объясняющих процессы, происходящие во время обучения - совокупность формирующихся в обществе идей, представлений, знаний об образовании (воспитании, обучении), которые существуют на уровне обыденного и теоретического сознания в рамках различных мировоззренческих, идеологических и научных построений - совокупность формирующихся в обществе идей, представлений, знаний об образовании, воспитании, обучении, которые существуют на уровне исключительно теоретического сознания в рамках различных мировоззренческих, идеологических и научных построений |
|------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Что из нижеперечисленного не имеет отношения к педагогической науке? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - представляет собой отрасль научного знания, которая, раскрывает сущность, структуру, цели, механизмы и закономерности образования - разрабатывает новые эффективные модели воспитания и обучения как подсистем целостного образования, способы и средства их практической реализации - представляет образование как процесс, деятельность и совокупность отношений - выражает собой совокупность индивидуально полученных на практике умений, навыков и приемов воспитания и обучения |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Что из нижеперечисленного воплощает в себе педагогические ценности и идеалы, традиции образования, знания и представления о его значении, месте и роли в жизни общества и человека, о целях, путях, способах и средствах воспитания и обучения о природе педагогического процесса, его структуре, закономерностях и тенденциях развития? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая теория - педагогическая история - педагогическая культура - педагогическая деятельность |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Что из нижеперечисленного обеспечивает способность видеть, формулировать и интерпретировать проблемы, возникающие в процессе организации воспитания и обучения, определять условия, пути, способы и средства их разрешения? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая культура - педагогический опыт - педагогическое мышление - педагогическая теория |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Что из перечисленного ниже изучает теорию педагогического процесса, его возможность, необходимость и пути организации? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - история педагогики - методология педагогики - общая педагогика - педагогическая компаративистика |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Что из нижеперечисленного изучает традиционную педагогику различных народов? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая компаративистика - сравнительная педагогика - этнопедагогика - методология педагогики |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Что из нижеперечисленных изучает методы и методику педагогических исследований? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - история педагогики - сравнительная педагогика - методология педагогики - коррекционная педагогика |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Что изучает характер и особенности учебного процесса? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - психология - дидактика - сравнительная педагогика - методология педагогики |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Что из нижеперечисленного разрабатывает проблемы воспитания и обучения людей с отклонениями от нормы? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - общая педагогика - педагогическая компаративистика - дидактика - коррекционная педагогика |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - общая педагогика - методология педагогики - методика преподавания - педагогический менеджмент |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Что изучает педагогические способы работы с людьми, имеющими отклонения в умственном развитии? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - логопедия - олигофренопедагогика - сурдопедагогика - тифлопедагогика |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Что изучает педагогические методы работы с плохослышащими и слепыми людьми? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - тифлопедагогика - сурдопедагогика - олигофренопедагогика - логопедия |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Что из нижеперечисленного изучает способы работы со слабослышащими и глухими людьми? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - олигофренопедагогика - сурдопедагогика - тифлопедагогика - логопедия |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какая наука рассматривает проблемы перевоспитания лиц, совершивших преступления и отбывающих наказание в местах лишения свободы? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - пенитенциарная педагогика - лечебная педагогика - коррекционная педагогика - тифлопедагогика |