

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Профессиональные компетенции педагога высшей школы»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогика высшего образования»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Профессиональные компетенции педагога высшей школы» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогика высшего образования».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Профессиональные компетенции педагога высшей школы» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	В каком году в официальной документации впервые упомянуты компетенции, как результат, который государство хотело бы видеть у выпускников современной школы?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - 1999 году - 2001 году - 2003 году

Вопрос	Интегративная характеристика профессиональных и личностных качеств специалиста в сочетании с комплексом знаний, умений, опыта - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - компетентность - компетенция - оба ответа верны

Вопрос	Компетенция в большей степени характеризует:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность субъекта, его соответствие должностным требованиям, способность решать возникающие в деятельности задачи - совокупность знаний субъекта, умений, навыков (ЗУН) и готовность их реализации в деятельности - всеобщность лингвистических знаний родного языка, которая делает возможным «производить» все известные предложения языка
------------------	--

Вопрос	На чем базируются и компетентность, и компетенция?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Знания - Умения - Оба ответа верны

Вопрос	Мотивационный компонент в структуре компетентности преподавателя заключается:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в знаниях, лежащих в основе понимания содержания деятельности и выбора способов ее осуществления - в положительной мотивации к проявлению компетентности - в опыте успешного осуществления необходимых действий
------------------	---

Вопрос	Способность выполнять трудовую деятельность на высоком качественном уровне называется:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - профессионализм - мастерство - оба ответа верны

Вопрос	Выберите два типичных варианта профессионального развития преподавателя:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - восхождение к педагогическому мастерству - стагнация на среднем уровне - регресс педагогической деятельности - все ответы верны

Вопрос	Когнитивный компонент структуры компетентности - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к проявлению компетентности - знания, лежащие в основе понимания содержания деятельности и выбора способов ее осуществления - умения, навыки, опыт успешного осуществления необходимых действий - ценностно-смысловые представления и отношение к содержанию и результату деятельности

Вопрос	На какой стадии вхождения в профессию преподаватель «позиционирует» себя уже в качестве полноправного специалиста, принимаемого на равных старшими коллегами?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация - Активная профессионализация - Творческое осуществление деятельности - Достижение профессиональной зрелости - Стабилизация и поддержание достигнутых результатов - Сворачивание профессиональной активности

Вопрос	Какие этапы профессионально-педагогической деятельности преподавателя связаны с активной работой сознания в "когнитивно-рефлексивном пространстве"?
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- Проектировочно-конструктивный- Организационно-технологический- Коммуникативно-регуляционный- Контрольно-оценочный- Аналитико-рефлексивный